**…………………………………………………………………………ANAOKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Tarih:**

 **Yaş Grubu:**

 **Öğretmen Adı:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR****ARALIK** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****SOSYAL GELİŞİM****Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.Göstergeleri:Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**Göstergeleri:Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri:Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**Kazanım 10.** Sorumluklarını yerine getirir.Göstergeler Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.Göstergeleri:Çevredeki güzelliklere değer verir.**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.**Kazanım 15:** Kendine güvenir.Göstergeleri:Gerektiğinde liderliği üstlenir.**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri**:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.Göstergeleri:Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.Sıra bildiren sayıyı söyler.**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. |
| Göstergeleri: |
| Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  |
| Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  |
| Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  |

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.Göstergeleri:Nesnenin mekândaki konumunu söyler.**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.Göstergeleri:Ölçme sonucunu söyler.**Kazanım 12**: Geometrik şekilleri tanır.Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.Göstergeleri:Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.Göstergeleri:Bir bütünün parçalarını söyler.Bir bütünü parçalara böler.Bütün ve yarımı gösterir.**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.Göstergeleri:Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1**: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.Atılan topu elleri ile tutar.**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.Göstergeleri:Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.Göstergeleri:Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.**Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilmeGöstergelerKonuşma sırasında göz teması kurar.**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılırKonuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.Göstergeleri:Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.Aynı sesle biten sözcükler üretir.**Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.**ÖZBAKIM GELİŞİM****Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.Göstergeleri:Elini/yüzünü yıkar.**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.Göstergeleri:Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer.**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.Göstergeleri:Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A R A L I K** | **KAVRAMLAR** |
| **Geometrik Şekiller:**DikdörtgenKare**Sayı/Sayma:**1,2,3,4,567Tek-Çift | **Miktar:**Yarım-TamAğır-Hafif**Boyut:**Büyük-KüçükUzun-Kısa | **Konum:**Altında-Üstündeİçinde-Yanında**Renk:**Yeşil | **Zıt:**Hızlı-YavaşKokulu-KokusuzYakın-Uzak | **Harf:** E sesiL sesiA sesi |  |  |
| **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** |
|  | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık içine alan hafta)Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak ) |  |
| **DEĞERLENDİRME** |
| Program:Öğretmen:Çocuklar: |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mobil Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıp Zıp Tavşan” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MOBİL YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.****Göstergeleri:**Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı üzgün ve mutlu kavramlarını gösteren kartları ( çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirir. İki gruba birer sepet verir. 1. grup mutlu yüzleri 2. grup üzgün yüzlerin olduğu kartları bulup sepetinde biriktirecektir.Hangi grubun belirlenen zamanda gruba ait kartları topladığı sayılır. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir. Öğretmen öğrencileri minderlere yönlendirir. Çocuklara çeşitli duygu kartları gösterir.Kartlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb. ifadeli resimler yer alır.Öğretmen çocuklara tek, tek bu kartları gösterir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltir. Öğretmen çocuklara “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Diye sorar ve çocukların Duygularını sözlerle ifade etmeleri sağlanır.Öğretmen çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir plastik tabak ve atık materyaller verir Bu malzemelerle kendi yüzlerini yapacaklarını söyler. Pastel boylarla yüz yapıldıktan sonra materyallerle de tamamlanır. Etkinlik sonunda çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. Öğretmen bu sırada çocukların fiziksel özellikleri ile ilgili olarak sohbet eder |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Duygu kartları, sepet, boya kalemleri, atık materyaller | Evde okulda kendilerini mutlu eden olayları anlatmaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| duygular | Başkalarının duyguları senin için önemli mi ?Neden? |

**ZIP ZIP TAVŞAN**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Bilişsel Gelişim****Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri:Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

|  |
| --- |
| **Motor Gelişim** |

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. | **Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Sınıfta bulunan materyallerden bazılarını sınıfın ortasına getirilir. Çocuklar ki gruba ayrıılır. Öğretmen başla komutuyla gruplardan büyük ve küçük olan­ları ayırmalarını ister. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları karşılaştırmaları istenir. Ardından, kavramlarla ilgili çalışma sayfası ile etkinlik tamamlanır. Çocuklara sıçrayarak ilerleyen bir hayvan söylemeleri istenir. Tavşanın bu şekilde hareket ettiği vurgulanır. Daha sonra öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta). Çocuklardan bir gruba büyük tavşan, bir gruba küçük/yavru tavşan resmi verilir. Ortaya bir çizgi çizer gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu “ öne bir adım, arkaya iki adım, çift ayakla sıçra” gibi yönergelere uygun olarak hareket ederler yanlış yapan yönergeleri bir süre bekledikten sonra devam eder. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen masanın üstünü büyük boy kraft kâğıdı ile kaplar. Çocuklara renkli parmak boyaları verir. Malzemeyi tanıtıp serbest çalışmalarına olanak sağlar. Çalışmalar bittiğinde ellerini yıkamak üzere banyoya geçilir. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Büyük-küçük nesneler, büyük ve küçük tavşan resmi | Evdeki en büyük varlığı ve en küçük varlığı bulmaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Büyük-küçük | Sınıftan bir büyük bir de küçük nesne bulur musun?Tavşanlar nasıl hareket ederler?Hiç tavşan gördün mü? Başka bir hayvan gördün mü?Aklına gelen en büyük/en küçük hayvan ne olabilir?En sevdiğin hayvan hangisi? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Plastiği Geri Dönüştürelim” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Renkli Nesneleri Bulalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**PLASTİĞİ GERİ DÖNÜŞTÜRELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ |
| **MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. | **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılırKonuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Okulda plastik geridönüşümü için kutular hazırlanır. Artık plastik malzemeler buraya atılarak geridönüşüm için biriktirilir.Ayrıca Plastik Geridönüşüm Sergisi için bir köşe hazırlanır.Evden getirilen pet şişeleri nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk getirdiği şişeyi masaya alır; bunları kullanarak neler yapabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk yapacağı çalışmayı planlar ve yapar.Yapılan çalışmalar geridönüşüm sergisinde sergilenir. Sonrasında atık mı hiç dert değil adlı kitap hep birlikte incelenir yeni fikirler elde edilir |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Pet şişeler, artık materyal, boya kalemleri | Evde plastikten yapılmış varlıkları bulmaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Geridönüşüm, plastik | Plastik nasıl geridönüştürülür?Artık kullanmadığımız pet şişelerden neler yapabiliriz.?Elimizdeki kullanmadığımız plastiklerle neler yapabiliriz?Yaptığımız etkinlikten keyif aldın mı? |

**YEŞİL RENKLİ NESNELERİ BULALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Dil Gelişimi** **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.Göstergeleri:Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| “e”, “a” ve “l” sesleri ile ilgili hazırlanan ses panolarına yeni resimler eklenir. Öğretmen çocuklardan bu seslerle başlayan nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizmelerini ister. Daha sonra resimlerin isimlerini alkışlayarak söyler. Çocuklara yeşil kelimesinde “e” , “a” ve “l” sesi olup olmadığı sorulur. Hangi hecelerde olduğu alkışla hecelenerek bulunur. Ardından öğretmen çocuklara mavi nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Yeşil rengi tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:* Karşıdan karşıya geçerken yeşil renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına
* Karşıdan karşıya geçerken yeşil, sarı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.Öğretmen çocuklara * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan yeşil renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.

Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan yeşil eşyalar sayılır. Yeşilden farklı bir renkte olanlar ayrılır.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| İçinde “e”, “a” ve “l” sesi olan kelime kartları, yeşil renkli nesneler | Üzerinde yeşil renk olan bir kıyafet giyelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| “e” ve “l” sesi, yeşil  | Çocuklar boya kalemleri içerisinden yeşil rengi seçerek istedikleri bir resim yaparlar. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yap boz Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dönelim” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAP-BOZ YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Özbakım Becerileri****Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.Göstergeleri:Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer. | **Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.Göstergeleri:Çevredeki güzelliklere değer verir.  |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. Çocuklar kış mevsimi ile bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşır. Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat çekilir. Kış mevsiminde giyilen kıyafetler sınıfa getirilir. Bu kıyafetleri giyme çıkarma çalışması yapılır. Soğuk havalarda sıkı giyinmenin gerekliliği hakkında konuşulur.Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede çevremizde olan değişiklikler gözlemlenir. Bahçedeki bitkileri ve diğer canlıları neden korumamız gerektiği hakkında konuşulur.Bilmeceler sorulur.Şekere benzer tadı yok, gökte uçar kanadı yok (kar)Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç)Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere (ay)Her çocuk pastel boyaları kullanarak bir kış resmi yapar. Daha sonra yapılan resim makasla büyük parçalar halinde kesilerek yap-boz yapılır. Çocuklar birbirlerinin yaptığı yap-boz parçalarını bir araya getirerek tamamlamaya çalışırlar. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| boya kalemi, makas | Öğrendikleri bilmeceleri ailelerine sormaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Kış,  | Bahçe gezimiz esnasında ne gibi değişiklikler gözlemledik? Hangi mevsimdeyiz? Bu mevsimde nasıl giyinmeliyiz?”  |

**DÖNELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.Göstergeleri:Nesnenin mekândaki konumunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Etkinlik yapılır. Çocuklarla minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara yanlarında kim olduğunu sorar. Daha sonra kendilerine yakın olan arkadaşlarının kimler olduğunu söylemelerini ister. Yakın ve uzak kavramı farklı nesneler kullanılarak pekiştirilir.Çocuklara kesmeleri için bazı resimler verilir. Sudoku bulmaca için hazırlanan zemin çocuklara verilir. Sütun ve satır tanıtılır. Aynı sütun ve aynı satıra denk gelmeyecek şekilde ve her satırda ve sütunda bütün resimler olacak şekilde yerleştirmeleri istenir. Sonra yapıştırılarak sudoku bulmaca tamamlanır.El ve kol jimnastiği yapılır. * Eller açılır kapanır.
* Bilekler döndürülür.
* Kollar ileri-geri çevrilir.

ardından çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çizgi çalışması yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri | Evde öğrendikleri çizgi şekillerini ailelerine herhangi bir kağıda çizerek göstermeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Yakın-uzak |  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Van Gogh” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örümcek Gezdirmece” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**VAN GOGH**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | **Dil Gelişimi** **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.Göstergeleri:Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Öğretmen çocuklara ünlü ressam Van Gogh’a ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen - Hangi renkler kullanılmış?- Resimde neler var?- Bu resim bize neleri düşündürüyor?- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Van Gogh’a tablo resmi, boya kalemleri | Vincent Van Gogh a ait resimler getirelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ressam, tablo |  |

**ÖRÜMCEK GEZDİRMECE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Dil Gelişimi****Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  | **Bilişsel Gelişimi**

|  |
| --- |
| **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. |
| Göstergeleri: |
| Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  |
| Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  |
| Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  |

 |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Öğretmen çocuklara **“Örümcek Gezdirmece”** oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır.Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Çocuklar ellerini sanki örümcekmiş gibi hareket ettirerek yönergeler doğrultusunda vücutlarının bölümlerinde (yanak, omuz, diz, burun vb.)gezdirilir. Ardından çocuklarla masalara geçilir. Oyun oynarken çocukların nelere dikkat ettikleri sorulur. Örneğin birbirlerine çarpmamaya çalışmak, nezaket kelimeleri kullanmak gibi. Bildiğimiz nezaket cümlelerinin neler olduğu sorulur. Daha sonra çizgi çalışma sayfası yapılır.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri | Evde ailelerine dikkat ettiği nezaket sözcüklerini söylemesi istenir.  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Örümcek gezdirmecede hangi yönergeleri yaptık?Gezdirirken neler hissettin?Örümceklerin kaç ayağı vardır?Örümcekler nerelerde olur? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boynumdaki 4” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balık Ağı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BOYNUMDAKi 4**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler. |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Öğretmen her çocuğa bir adet çanta verir. Çocuklar müzikle birlikte ellerindeki çantalar ile dans ederler.Müzik durduğunda her çocuk elindeki çantanın rengi ile aynı rengi taşıyan çantayı bulur ve o arkadaşıyla el ele tutuşurÖğretmen çocukların boyunlarına 4 rakamı yazılı kartlar asar. Ayrıca öğretmen tarafından sınıfın değişik yerlerine, 4 rakamının yazılı olduğu kartlar asılır. Çocuklar verilen sürede üzerinde 4 rakamı yazılı kartları toplarlar. En çok kart toplayan çocuk alkışlanır. |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, rakam kartları, çanta, teyp, cd | Evde birbirinin aynısı olan 4 varlık bulmaları istenir**.**  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 4 rakamı , aynı renk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Çantalarla ilgili oynadığımız oyunda kurallar neydi?Aynı renkte çantaları bulma oyununda zorlandın mı?Senin renginde çanta bulamadığın oldu mu?Evinde ne renk çantan var? |

**BALIK AĞI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 1**: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| “Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenebilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yenir. Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar. * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.

Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;* Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.

Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Düdük,boya kalemleri | Evde kare şeklindeki varlıkları bulmaları istenir.  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare, balık ağı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Balık ağı oyununun kuralları neydi?Balık ağından kaçmaya çalışırken neler hissettin?Kare şeklinde bir nesne söyler misin?Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süt İçelim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Damlaları” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SÜT İÇELİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. | **Özbakım Gelişimi****Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Öğretmen çocuklara genellikle kahvaltıda içtiğimiz ve bizim büyümemizi sağlayan en önemli beyaz renkli içeceğin adını bilen var diye sorar. Çocuklar hep beraber süt dedikten sonra öğretmen sınıfa açılmamış süt kutuları ve bir bardak getirir. Sütü bardağa koyduktan sonra çocuklara bu süt nasıl buraya kadar geldi? Hangi hayvan bize süt verir? Sütün bize ne yararı vardır? Sorularını sorar, çocuklar parmak kaldırıp söz alarak yanıt verirler. Öğretmen çocuklara inekten sütün alınması için yapılan işleme süt sağmak denildiğini anlatır. Teker teker sütün tadına bakarlar. Daha sonra çocuklarla **“Ninem”** isimli parmak oyunu oynanır. **Benim bir ninem var gözünde gözlük** **Elinde bastonu** **Elinde eldiven** **Ninemin bir ineği var** **Ninem her sabah erkenden kalkar** **Kovasını alır, ineğini sağar** **Onu tencereye koyar, bir güzel kaynatır** **Fokur fokur fokurdatır** **Bir bardağa boşaltır** **Afiyetle lıkır lıkır içer** **Ninem çok sağlıklıdır** Çocuklar sanat etkinliğinde inek yapmak için masadaki yerlerini alırlar. Öğretmen çocuklara beyaz fon kartonundan hazırlanmış inek kalıpları verir. Üzerine çocuklar siyah elişi kâğıtlarından yırttıkları parçaları yapıştırırlar. Çalışma sırasında öğretmen inekler ve süt hakkında çocuklara sohbet etmeye devam eder.Bu haftanın “İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası” olduğu söylenir. Çocuklarla İnsan hakları, çocuk hakları üzerine sohbet edilir.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, el işi kağıtları, yapıştırıcı | Tekerlemeyi ailelerine tekrar etmeleri istenir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlıklı beslenme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Süt sınıfımıza nasıl gelmiştir?Süt içince kendini nasıl hissettin?Sütü hangi hayvanlardan elde ederiz?Süt kadar yaralı başka içecekler biliyor musun isimlerini söyler misin? |

**YAĞMUR DAMLALARI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.GöstergelerKalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**Kazanım 15:** Kendine güvenir.Göstergeleri:Gerektiğinde liderliği üstlenir. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.**Dil Gelişimi** **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.**Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilmeGöstergelerKonuşma sırasında göz teması kurar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Havanın nasıl olduğu incelenir. Sınıfa dönülünce hava grafiğine bakılır. Hangi hava olaylarının var olduğu hatırlanır.**Bulutlar kucaklaştı,Şıpır şıpır damladı,Yeryüzü ıslandı. (Yağmur)**bilmecesi sorularak yağmura dikkat çekilir. Ardından “yağmur nasıl yağıyor bilen var mı?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir ve “Yağmur Deneyi” yapılır. Geniş bir kaba su doldurularak suyun sıcak olup olmadığı kontrol edilir. Su ısıtılamaya başlanır. Suyun kaynaması ve buhar haline gelmesine dikkat edilir. Üstüne metal bir kapak tutularak damlaların oluşumu gözlemlenir. Dans Eden Yağmur damlaları drama çalışması yapılır. Öğretmen yönergeleri vererek çocukların katılımını sağlar “Hepimiz birer küçük yağmur damlasıyız. Yağmur yavaş yavaş yağıyor (çocuklar oldukları yerde parmak uçlarında, kollar yukarıda pozisyonda hareket edeler). Yağmur biraz hızlandı. Şimdi çok hızlı yağıyor. Yağmur çok yavaşladı. Yağmur durdu. Şimdi çok hızlı yağıyor....”. |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| su, ısıtıcı, metal kapak | Ertesi gün okula gelmeden önce hava durumunun nasıl olduğu aileleri ile birlikte tahmin etmeleri istenir.  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yağmur, şimşek, buhar, gaz,sıvı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Yağmur deneyinde neler yaptık?Yağmurun oluşumunu gözlemleyince neler hissettin?Yağmur nasıl yağar?Hiç gökkuşağı gördün mü? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 11 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karınca Yolu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamını Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KARINCA YOLU**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Dil Gelişimi:****Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Ormanda yaşayan bildiğiniz küçük canlılar hangileridir , diye sorulur. Karınca cevabı alındıktan sonra kahverengi ve siyah renkte karınca resimleri gösterilir. Karıncalar hakkında sohbet edilir. Çocuklara birer karınca olduklarını söylenir. İki karınca çağırılır. Karıncalardan birinin gözü bağlanır. Öğretmen , gözü açık olan karıncaya üzerinde yollar olan 4 tane kart gösterir. Bu kartlardan birini seçip gözleri kapalı olan karıncanın sırtına parmağıyla çizmesi istenir. Gözü kapalı olan karıncaya yol hangisiydi, diye sorulur. Gözü kapalı olan karınca gözünü açıp önündeki kartlardan hangi yolun sırtına çizildiğini tahmin etmeye çalışır. Daha sonra karıncalar yer değiştirir. Bir önceki oyunda gözü açık olan karıncanın gözü bağlanır. Tüm çocuklar oyuna katılana kadar oyun devam eder. Bahçe ya da sınıfta yere düz, zikzak vb. şekillerde çizgiler çizilir. Çocuklar sıraya girerek çizgi üzerinde yürürler. Öğretmen yönergeler vererek zaman zaman daha hızlı ya da yavaş bir tempoda yürümelerini ister |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| 4 adet farklı yol çizilmiş kart, sarı ve kahverengi karınca resmi | Karınca kadar küçülebilseydin ne yapmak isterdin? |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| karınca | Karıncalar nerede yaşarlar? Nasıl beslenirler?Gözlerin kapalıyken arkadaşın sırtına karınca yolunu çizdiğinde ne hissettin?Gözlerimiz kapalı ne yaparız?Gözlerini en çok ne zaman kapatırsın? |

**5 RAKAMINI TANIYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.Atılan topu elleri ile tutar.**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 4**: Nesneleri sayar.Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Masa üzerine renkli bantlarla oluşturulan 5 rakamlarının önüne otururlar. parmaklarıyla çizme alıştırma yaptıktan sonra üzerine bocuk dizerek alıştırmaya devam edilir. Çocuklar eşleşerek karşılıklı dururlar ve birbirlerine topu sırayla birbirlerine atma ve tutma oyunu oynarlar. Her çocuk topu 5 kez atar, sonra yer değiştirirler. Ardından eşler değişir. Oyunun sonrasında çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra getirdikleri kalemler sayılır. Öğretmen çocuklara 6 rakamını karttan tanıtır. 1–5 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:* Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.Kartonlara çizilen 5 rakamları boyanır ve ipe dizilerek sınıfa asılır.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Top, sayı kartları,karton, boya kalemleri | Evde 5 aynı varlık bulmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| 6 rakamı | Rakamlar neden var?Nerelerde rakam görüyorsun?Evde 5 tane olan eşyan var mı? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçek Koklayalım” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KARE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Dil Gelişimi** **Kazanım 8**: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 12**: Geometrik şekilleri tanır.Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocukların çizerek getirdikleri kare resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare şekli gösterir ve tanıtır. Sonra kare şeklinde resimler göstererek bu kare ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.- Ben bir kareyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir kareyim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…- Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu kare için hikâyeyi tamamlayalım, derKarenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Kare şeklinde nesneler | Bir kare resmi çizip getirelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Kare  | Kare şeklinde neler var?En sevdiğin oyuncağının şekli neye benziyor?Evinizde şekli kare olan neler var? |

**ÇİÇEK KOKLAYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**Sosyal Duygusal Gelişim:****Kazanım 15:** Kendine güvenir.Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.  | **Dil Gelişimi:****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.  |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| El ve kol jimnastiği yapılır. * Eller açılır kapanır.
* Bilekler döndürülür.
* Kollar ileri-geri çevrilir.

Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çizgi çalışması yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Çocuklara bir çiçek resmi verilir. Çiçeğin içini suluboyalarla boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir.Çocuklara yaptıkları çiçeklerin kokup kokmadıkları sorulur. Cevapları alınır. Tüm çocuklar ayağa kalkar, nefes alırken karınlarını tutmaları istenir. Daha sonra çiçeği koklama etkinliği oturarak, yüzüstü/sırtüstü yatarak tekrar edilir. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| suluboya | Çiçek koklama etkinliğini evde aileleri ile yapmaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
|  |  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkamdakini Yakala” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerden Örüntü” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ARKAMDAKİNİ YAKALA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Bilişsel Gelişim:****Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın rengini söyler**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.Göstergeleri:Ölçme sonucunu söyler. | **Sosyal Duygusal Gelişim:****Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Renklerle kalemleri kullanarak ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir….Ardından 1,2 ,3,4 ve 5 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler.Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.* Çevremizde neler var? diye sorar.
* Seslerini dinleyelim, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.
* Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

Baklagiller, bulgur, pirinç vb. elektronik tartı ile tartılır. Çocuklarla birlikte hepsinin ağırlığı tahtaya yazılır. En ağır ve en hafif olan poşetler belirlenir. Çocuklar ikişerli olarak gruplara ayrılır. Her çocuğa bir tane cerrahi eldiven verilir. Çocuklardan eldivenlerin birine bulgur diğerine pamuk doldurmaları istenir. Daha sonra ikili gruplar hazırlamış oldukları elleri kendi aralarında değiştirirler. Ağır ve hafif olan eller hakkında konuşulur |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| cerrahi eldiven, baklagiller, pamuk, renkli ojeler, boncuk ve ipler | Evdeki ağır ve hafif varlıkları keşfetmeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ağır,hafif,1,2,3,4,5 | 1-2-3,4,5 rakamlarını gösterelim.Sınıfımızda bu rakamlardan var mı? bulalım. 1-2-3-4-5 lego getirelim. |

**RENKLERDEN ÖRÜNTÜ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ |
| **Bilişsel Gelişim****Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın rengini söyler.**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.Özbakım Becerileri**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.Göstergeleri:Elini/yüzünü yıkar.  | **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.Göstergeleri:Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır**Motor Gelişim** **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yaparGöstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Öğretmen çocuklara mavi renkli parmak boyası verir. Bu boyaları kullanarak ne resmi yapabileceklerini sorar. Ardından çocuklar parmakları ile kraft kâğıdı üzerine mavi bir deniz resmi yaparlar. Boyalar kurumadan kartonlardan kesilen yelkenliler denizin üzerine yapıştırılır. Daha sonra eller yıkanır.Öğretmen çocuklara mavi renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mavi rengi tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:* Karşıdan karşıya geçerken mavi renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına
* Karşıdan karşıya geçerken mavi, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.Öğretmen çocuklara renkli legoları gösterir. Bir sıralama yapar ve çocuklardan da aynısını yapmalarını ister; daha sonra sıralamayı kendi Legoları ile devam ettirmelerini ister.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Kraft kağıdı, mavi renkli nesneler ya da nesne kartları, boya kalemleri | Evde en çok hangi renk varlıkların olduğunu bulmaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Renkler | Resmimizi anlatalım.Başka hangi renkler kullandın?Parmak boyası ile resim yaparken ne hissettin? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yanlış Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İç İçe Geçmiş Meyveler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YANLIŞ NEREDE?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.Göstergeleri:Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Dil Gelişimi** **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Öğretmen çocuklara elindeki resmi dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister. Öğretmen zaman zaman çocukların ne kadar dikkatli olduklarına vurgu yapar. Öğretmen çocuklar görmeden sınıfa bir kayık resmi gizler. Çocuklara ip uçları vererek resmi bulmalarını sağlar. Ardından çocuklar sınıftaki materyalleri kullanarak kayık yaparlar. “İşbirliği” nin önemi vurgulanır. İçine binerler ve çocuklar ikişerli eşleşirler. Karşılıklı oturarak Kayıkçı tekerlemesi söylenerek oyunu oynanır.KayıkçıFış fış kayıkçıKayıkçının küreğiHop hop eder yüreği Akşama fincan böreğiÇocuklarla tekerlemeyle birlikte halat çekme oyunu oynanır. Çocuklar ikişerli olarak eşleşir. Çocuklara bir ip ya da halat verilir. Çocuklar karşılıklı olarak çekerler. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Kayık resmi, boya kalemi | Kağıttan kayık yapalım. Suda yüzdürelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Kayık, kürek | Çocuklar etkinliğin resmini yaparlar. |

**İÇ İÇE GEÇMİŞ MEYVELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ |
| **Bilişsel Gelişim :****Kazanım 6**: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri:Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.Göstergeleri:Bir bütünün parçalarını söyler.Bir bütünü parçalara böler.Bütün ve yarımı gösterir | **Özbakım Becerileri****Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklarla meyveler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam meyveleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım meyveyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler.Öğretmenin kesmiş olduğu meyveler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları meyveyi tahmin etmeye çalışırlar.Çocuklarla birlikte ikiye bölünen meyveler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.Öğretmen çocuklara;* Ne zaman doktora gideriz? Diye sorar.

Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız meyveleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır.* Temizlik kuralları, beslenmesine dikkat etme, hava durumuna göre giyinme konuları vurgulanır.
 |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Meyveler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya | Evde birlikte meyveleri yıkamaları istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Meyveler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme | Meyvelerle ne yaptık?Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz?Gözleriniz kapalıyken meyveleri nasıl tahmin ettiniz?Meyvelerle neler yapabiliriz?Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Küçük Kız Parmak” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tilki Tilki saatin Kaç” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BEŞ KÜÇÜK KIZ PARMAK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.Göstergeleri:Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.**Dil Gelişimi** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.Göstergeleri:Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Birkaç kamış farklı boylarda kesilir. Bu kamışlar en büyükten en küçük olana doğru sırayla bandın üzerine dizilir. Kamışların üzerine ikinci bir bant yapıştırılır. Böylece bir müzik aleti oluşturulur. Farklı boylardaki kamışlara üflendiğinde her birinin farklı sesler çıkardığı gözlemlenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan biri bildikleri bir şarkıyı söylerken diğeri yaptıkları müzik aletleriyle eşlik ederler. Öğretmen çıkan sesin neye benzediğini tahmin etmelerini ister. Sınıf içinde çeşitli noktalardan müzik aleti çalınarak gözlerini kapatıp nerede olduğunu bulmaları istenir. Beş Küçük Kız parmak oyunu oynanır Beş küçük kız uyandı-*sağ elin parmakları avuç içinde* Bu küçük kız yataktan atladı-*baş parmak gösterilir* Bu küçük kız pencereden baktı-*işaret parmağı gösterilir* Bu küçük kız yüzünü yıkadı-*orta parmak gösterilir* Bu küçük kız elbiselerin giydi-*yüzük parmak gösterilir*Bu küçük kız çantasını aldı-*küçük parmak gösterilir*Baş küçük kız okula koştu-*parmakların hepsi açılır*.Öğretmen çocuklara bir çift eldiven getirir. Parmak boylarının birbirinden farklı olduğuna dikkat çekilir ardından eldiveni giyip çıkarma üzerine konuşulur. Denemeler yapılır. Çocuklar yeşil kıyafetlerinin tonlarını karşılaştırır sonra sınıfta yeşil eşya avına çıkılır sınıfta yeşil köşesi oluşturulur ve bulunan bu eşyalar buraya konur. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Eldiven, kamış(pipet), bant, yapıştırıcı | Parmak oyununu evde tekrar etmeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Uzun, kısa, sıralama | Yaptığımız müzik aletinde kamışlardan neden farklı sesler çıkıyordu? Sınıfımızdaki en uzun boylu arkadaşımız kim? |

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Sınıfa çeşitli takvimler getirilerek incelenir. Takvimin ne olduğu ve nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla birlikte bir sınıf takvimi yapılarak sınıfta kullanılmak üzere uygun bir köşeye asılır.Çocuklardan biri Tilki olur. Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar. Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar. Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşırlar. Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür. Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır. Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür. Öğretmen çocuklara değişik büyüklükte plastik kutular, rulolar, elişi kâğıdı, atık materyaller ve yapıştırıcı verir. Öğretmen “paylaşmanın” öneminden bahseder.Çocuklar bu materyalleri kullanarak kendi fotoğraf makinelerini oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk kendi fotoğraf makinesinin özelliklerini anlatır.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Takvimler, plastik kutular, rulolar, elişi kağıdı, atık materyaller, makas, yapışıtrıcı | Evdeki takvimleri incelemeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| yeni yıl, takvim | Takvim ne işe yarar?Hangi yıldayız?Hangi aydayız?Bugün ayın kaçıncı günü? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minder Taşıma” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yap-Boz-Bul” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MİNDER TAŞIMA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 15:** Kendine güvenir.Göstergeleri:Gerektiğinde liderliği üstlenir. | **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocukların dikkati resimlere çekilir. Resimler çocuklarla beraber incelenir.Öğretmen yiyeceklerini taşıyan karıncalar gibi olalım. Sanki yiyeceklerimizi taşıyormuşuz gibi minderleri taşıyalım der ve ‘Minder Taşıma’ oyunu için çocukları üçerli gruba böler. Daha sonra grup kaptanları seçilir.Müzik eşliğinde grup kaptanları minderi bir uçtan diğer uca taşır. En çabuk minderi ulaştıran grup yarışı kazanır. Grup kaptanları değiştirilerek oyuna devam edilir. |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resimler, minderler, çay, sabun, vanilya, limon, şeker | **Evde en sevdiği kitabı aile bireylerinden birinin ona okumasını istediğini söylemesi istenir.**  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**YAP-BOZ-BUL**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Özbakım Becerileri****Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.Göstergeleri:Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer. | **Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.Göstergeleri:Çevredeki güzelliklere değer verir.  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. Çocuklar kış mevsimi ile bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşır. Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat çekilir. Kış mevsiminde giyilen kıyafetler sınıfa getirilir. Bu kıyafetleri giyme çıkarma çalışması yapılır. Soğuk havalarda sıkı giyinmenin gerekliliği hakkında konuşulur.Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede çevremizde olan değişiklikler gözlemlenir. Bahçedeki bitkileri ve diğer canlıları neden korumamız gerektiği hakkında konuşulur.Her çocuk pastel boyaları kullanarak bir kış resmi yapar. Daha sonra yapılan resim makasla büyük parçalar halinde kesilerek yap-boz yapılır. Çocuklar birbirlerinin yaptığı yap-boz parçalarını bir araya getirerek tamamlamaya çalışırlar. Çocuklara bu çalışma esnasında ne kadar dikkatli olduklarını ifade eder ve  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| boya kalemi, makas | Giysilerimizi kendimiz giymeye çalışalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Bahçe gezimiz esnasında ne gibi değişiklikler gözlemledik?Kış mevsimini sever misin?Hangi mevsimdeyiz?Bu mevsimde nasıl giyinmeliyiz?”  |
|  |  |  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Evim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karıncalar” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BENİM EVİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.Göstergeleri:Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.**Dil Gelişimi****Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | **Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.Göstergeleri:Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Öğretmen çocuklara anne-babalarına olan sevgilerini nasıl ifade ettiklerini sorar. Birbirimize güzel sözler söylemenin neler hissettireceği konuşulur. Ardından çocukların evden getirdikleri aile fotoğrafları incelenir. Her çocuk kendi ailesini arkadaşlarına tanıtır. Daha sonra çocuklara kardeşleri olup olmadıkları sorulur. Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “**Küçük Kardeş”** şarkısı öğretmen tarafından söylenir. (<http://www.youtube.com/watch?v=tIptPvbcjeI9> Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır. Minicik minicik bir can, gözleri mercanMinicik minicik bir can, ben sana hayranKüçük kardeş küçük kardeş can can canMinik kardeş, minik kardeş can can canKonuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsinMinik bana gel desem gelmeyi bilmezsinKüçük kardeş küçük kardeş can can canMinik kardeş, minik kardeş can can caUfacık tefecik başlı, gözleri yaşlıKaracık kuracık tenli, yay gibi kaşlıYoruldun mu, acıktın mı, neden sustunDarıldın mı, gücendin mi neden küstünKartondan çerçeveler kesilir. Çocuklar diledikleri gibi süslerler. İçerisine getirdikleri aile resimleri yerleştirilir. Sınıfın içerisinde “Benim Ailem” köşesi oluşturulur. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri, ritim aletleri | Okula bir aile fotoğrafı götürelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR  | DEĞERLENDİRME |
| Anne-baba-kardeş-aile | Annenin adı ne? Babanın adı ne? Kardeşin var mı? Varsa adı ne?Kimlere aile denir?Ailenle birlikte en çok ne yapmayı seversin?Getirdiğin fotoğraflarda kimler vardı? |

**KARINCALAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 5**: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın kokusunu söyler.**Sosyal Duygusal Gelişim** **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri:Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | **Dil Gelişimi:****Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.**Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Tüm çocuklara sırayla sabun, vanilya, limon, şeker vb. koklatılır. Çocukların tahminleri dinlenir. Son olarak çay koklatılır. Çay cevabı alındıktan sonra büyük boy kraft kağıdına çizilmiş karınca şeklinin etrafına çocukların dizilmesi istenir. Çocuklar sırayla kartonun üzerine tutkal sürerek resmin üzerine çay dökerler. Çocuklar sabah getirdikleri kapakları alırlar. Öğretmen her çocuktan elindeki kapakları saymasını ister; kapakları da seçtikleri yerlere yapıştırılır. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra sanat etkinliği tamamlanır. Daha sonra çocuklara üzerinde rakam yazan kartları gösterir. 1–2–3-4-5 rakamlarının isimlerini sorar. Çocuklara:* Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| kokulu- kokusuz nesneler, kraft kağıdı, çay, tutkal,kapaklar | Evde 20 ye kadar saymayı denemeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| kokulu-kokusuz, rakamlar | Evde veya okulda kokusunu beğendiğin neler var?Hangi kokular rahatsız edicidir?Nasıl koku alırız? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçek Ve Rüzgar” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deve Cüce” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÇİÇEK VE RÜZGAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**Dil Gelişimi****Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.Göstergeleri:Cümle kurarken isim kullanır. | **Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.Göstergeleri:Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.**Bilişsel Alan****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çiçek figürleri olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar keserek çiçek figürlerini çıkarırlar. Küçük küçük kesilmiş rafyalar ve tutkal masalara yerleştirilir. Çocuklara istedikleri renkleri kullanarak çiçek figürünün içine rafyaları yapıştırmaları ve tamamlamaları istenir. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Bir gruba “çiçekler”, diğer gruba ise “rüzgârlar” denir. Oyun alanına birbirine 10m. Uzaklıkta iki paralel çizgi çizilir. Gruplar bu paralel çizgilerin üzerinde dururlar. Çiçekler kendi aralarında gizlice bir çiçek ismi belirlerler. Öğretmenin işaretiyle çiçekler rüzgâra doğru yürürler. Biraz uzakta kalırlar. Rüzgârlar sırayla çiçek isimleri söylerler; seçilen ismi bulmaya çalışırlar. Çiçekler seçtikleri isim bulunduğunda koşarak çizgilerine ulaşmaya çalışırlar. Rüzgârlar onlar çizgiyi geçmeden yakalamak için peşlerinden koşarlar. Yakalanan çiçekler kenara geçer. Masanın üzerine bir tüy, boy bir ilaç kutusu, bir de dolu bir kutu yerleştirilir. Çocuklar üfleyerek nesneleri hareket ettirmeye çalışırlar. Rüzgarın hareket ettirme gücüne dikkat edilir. Daha sonra pinpon toplarıyla üfleyerek nesneleri hareket ettirmeye çalışırlar. Daha sonra dikkat çalışma sayfası yapılır.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Makas, boya kalemi ,renkli kağıtlar, yapıştrıcı | Evde üfleyerek hangi oyuncaklarını hareket ettirebildiklerini keşfetmeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Çiçek, rüzgar | Sen bir çiçek olsan nasıl bir çiçek olurdun? Neden?Oyunumuzun kuralları neydi?Rüzgarlar nasıl eser?Rüzgar yüzüne değince ne hissedersin? |

**DEVE CÜCE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Sosyal Duygusal Gelişim:****Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Belli bir yüksekliğe zıplar.Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır. | **Dil Gelişimi:****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Özbakım Becerileri**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.Göstergeleri:Elini/yüzünü yıkar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocukların getirmiş olduğu bir kısa bir uzun ip sandalye yardımıyla çocukların ulaşmakta zorlanacağı şekilde duvarlara yapıştırılır. Sınıf cüceler ve develer olmak üzere iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutuyla duvardaki ipleri zıplayarak almaya çalışırlar. Cüceler grubu kısa olan ipleri develer grubu uzun olan ipleri yakalamaya çalışır. İlk önce duvardaki ipleri bitiren grup alkışlanır.Çocuklar yakalamış oldukları ipleri ellerine alıp yerde yılan gibi sürünerek masaya geçerler. Çocuklara yılanın nerde yaşadığı sorulur. Çocukların cevabı dinlenir. Resim kağıdı, boya kalemi ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar ellerindeki ipi resim kağıdına yapıştırarak yılan yaparlar. Daha sonra resim kağıdının boş kalan kısmına yılanın yaşadığı yeri çizerek resmi tamamlarlar. Çalışma sonrası yaışkanlı eller yıkanır. Çocuklar el ele tutuşup küçük bir halka olurlar. Yavaş hareketlerle halkanın içine üfleme hareketi yaparlar. Üflemeler hızlandıkça halka büyür ve patlama sesiyle halka dağılır. Oyun aynı şekilde tekrarlarla devam eder.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| uzun- kısa ipler, resim kağıdı,yapıştırıcı,boya kalemi | Evde iple bağlanmış varlıkları bulmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Uzun-kısa | İpi kullanarak neler yaptık?İpleri yakalamaya çalışırken ne hissettin?Kısa ipleri nasıl yakalayabildin?İpi günlük hayatta ne için kullanırız? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 21 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düşündüğüm sözcüğü Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Salyangozlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DÜŞÜNDÜĞÜM SÖZCÜĞÜ BUL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | **Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.Göstergeleri:Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul “oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin; * Canlı mı?
* Kırmızı mı?
* Büyük mü?
* Ağır mı?

Hareket eder mi?Ardından çocuklar getirdikleri kutuları kullanarak planladıkları çalışmayı yaparlar. Çocuklardan biri ebe olur ve gözleri bant ile kapatılır. Grup içinden bir çocuk seçilir ve ebe olarak seçilen çocuğa dokunarak arkadaşını tanımaya çalışır. Ebe arkadaşını tanıdıktan sonra arkadaşını nasıl tanıdığını anlatır.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Zıt kavramlar | Çocuklar ikişerli olarak eşleşirler. Düşündüğüm sözcüğü bul oyununu oynarlar. |

**SALYANGOZLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.Göstergeleri:Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.**Dil Gelişimi****Kazanım 5**: Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır | **Bilişsel Gelişim:****Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.Göstergeleri:Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.Özbakım Becerileri**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.Göstergeleri:Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklara “ yağmurda bahçeye çıkan, yağmuru çok seven, sürünerek hareket eden hayvan hangisidir” diye sorulur. Çocuklardan salyangoz cevabı vermeleri beklenir. Çocuklara önceden hazırlanmış salyangoz kartları örüntü oluşturacak şekilde dizilir. Örüntünün bazı yerleri boş bırakılır. Çocuklardan sırayla örüntüleri tamamlamaları istenir. Çocuklara bir küçük bir büyük salyangoz kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir. Çocuklardan salyangoz gibi sürünerek masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan salyangoz resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır. Etkinlik sonrası sınıf toparlanır.Öğretmen çeşitli renklerde kartonlardan kestiği bereleri dağıtır.Müziği açtığında tüm bereler dans eder.Müzik durduğunda aynı renge sahip olan bereler birbirlerini bularak sarılır. Daha sonra çocuklara arkadaşın sana sarıldığında ne hissettin diye sorulur.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| küçük, büyük salyangoz kartı |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| küçük-büyük | Salyangoz kartlarıyla ne yaptık?Sıralama yaparken nelere dikkat ediyoruz?Legoları kullanarak bir sıralama yapalım. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 24 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamını Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İsimlerimiz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**6 RAKAMINI TANIYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 4:** Nesneleri sayar.Göstergeleri:Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.Göstergeleri:Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 6 rakamını karttan tanıtır. 1–6 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; ilgili çalıma sayfasıEl ve kol jimnastiği yapılır. - Eller açılır kapanır. - Bilekler döndürülür.- Kollar ileri-geri çevrilir.Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çizgi çalışması yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir**.** |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemisayı kartları | Kâğıda 6 tane top çizelim |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| 6 rakamı | Sınıfın ortasına kuru yemiş getirilir. Çocuklar içerisinden 6şar tane sayarak alıp afiyetle yerler. Kaç tane kuru yemiş yedin? |

**İSİMLERİMİZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ |
| **Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır | **Sosyal-Duygusal Gelişim** **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.Göstergeleri:Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklara isim nedir diye sorulur. Bu konu hakkında serbestçe tartışmalarına izin verilir. İsmimiz olmasaydı ne olurdu? Neden ismimiz var ? gibi sorular sorularak yönlendirmelerde bulunulur. İsimlerinin anlamını bilip bilmedikleri sorulur ve isimlerinin yazılı olduğu kağıtlar gösterilerek isimlerinin harflerin bir araya gelmelerinden oluştuğu açıklanır. Başka nelerin isimleri var? denir ve içinde bir sürü eşya olan bir kutu gösterilir. Bu kutunun içindeki eşyaların isimlerinin neler olduğu tahmin etme oyunu oynanacağız denir ve öğretmenin verdiği ipuçları doğrultusunda kutudaki eşyaların isimleri bulunur. Daha sonra dikkat çalışması olarak çalışma sayfası yapılır. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Kutu, sınıftaki nesneler | Kendi isminin anlamını aile bireylerine sorar.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| isim | İsim ne demek?Nelerin isimleri olur?İsimlerimiz olmasaydı ne olurdu?Senin isminin anlamı ne? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 25 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beethowen” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BEETHOWEN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.Göstergeleri:Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Dil Gelişimi** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.Göstergeleri:Verilen sese benzer sesler çıkarır.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocuklar yere uzanırlar. Hafif bir müzik açılır. Çocuklar gözlerini kapatırlar. Çocuklarla uzak bir ülkeye gidilir. Çocuklar bir süre gözlerini kapatmaya devam ederler. Gözlerini açtıktan sonra nereye gittiklerin, neler gördüklerini arkadaşlarına anlatırlar.Öğretmen çocuklara birer ritm aleti verir. Gezi ile ilgili kendi hikayesini anlatmaya başlar. Çocuklardan heyecanlandıkları yerde hızlı ritm vurmalarını, sakin yerlerde yavaş ritm vurmalarını ister.Neden heyecanlandığımız ve hızlı ritm vurduğumuz nerelerde sakinleştiğimiz sorulur.Daha sonra çocuklara Vivaldi’nin 4 mevsim müziği dinletilir. Çocuklar 4’er kişilik gruplara ayrılır. Her çocuğa bie renkli kalem verilir. 35x50 ebadında beyaz fon kartonuna müzğin ritmine göre dans eden çizgiler çizmeleri istenir. Bütün kağıt kıvrımlı çizgilerle çizilmeli ve kağıdın her noktası kullanılmalıdır.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ritim aletleri, boya kalemleri, müzik çalar, Vivaldi 4 mevsim, 35x50 ebatlı beyaz fon kartonu, renkli kalemler | Beethowen’in eserlerine ait bir cd getirelim |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| Ritm, hızlı-yavaş,  | Beethowen’in müzikleri sence nasıl?Ritm nedir?Hızlı ve yavaş ritmlerde ne hissediyorsun?Ne tür müzik seversin? |

**KAR TANELERİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.Göstergeleri:Telefon numarasını söyler.Evinin adresini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Kar Taneleri” draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “Kış mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar kar tanelerini elleriyle yakalarlar. Drama çalışmasının ardından öğretmen çocuklara sınıfımızın çok dağıldığını ve toplanması gerektiğini söyler. Çocuklar sınıfı tamamen topladığında öğretmen onlara yardımları ve özenli çalışmalarından dolayı çok mutlu olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara “yardımlaşmanın öneminden bahseder. Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarından kesilmiş kartlar verir. Çocuklar suluboyalarla üzerine resim yaparlar; pul, payet ve simlerle süsleyerek yeni yıl kartı hazırlarlar. Kartlar kurutularak zarflanır.Öğretmen çocukların dosyalarından adreslerini alarak zarfların üzerini yazar. Bu işlemi yaparken çocukların kendisini izlemesini sağlar. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Sulu boya, boya kalemleri, kart, pul ve benzeri süsleme için materyal | Yeni yıl için neler planlıyorsunuz? Sohbet edelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Yeni yıl, kış | “Seni bugün en çok hangi etkinlik mutlu etti? Yeni yılda neye sahip olsan ya da ne olsa çok mutlu olursun?” |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 ARALIK 2016

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sebze Meyve Tabağı” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SEBZE MEYVE TABAĞI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.GöstergelerDeğişik malzemeler kullanarak resim yapar.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 4:** Nesneleri sayar.Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | **Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 10.** Sorumluklarını yerine getirir.Göstergeler Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Sınıfa değişik sebze ve meyveler getirilir. Çocuklarla birlikte incelenir. Parmak boyası veya yoğun kıvamda hazırlanmış suluboya kullanılarak resim kâğıdı üzerine meyve resimleri yapılır. Çalışma tamamlandıktan sonra üzerine bir resim kâğıdı kapatılarak hafifçe bastırılır ve yavaşça kaldırılır. Yapılan resimler panoda sergilenir. Çocuklara en çok sebze yiyen hayvanlardan uzun kulaklı olanın adı sorulur. Tavşan cevabı alındıktan sonra tavşanlar gibi çift ayakla zıplayarak masalara geçilir. Öğretmen masanın üzerine oyuncakları koyar. Bu oyuncaklardan bazılar tek bazıları çifttir. Öğretmen çocuklardan tek ve çift olanları bulup ayırmalarını ve saymalarını ister.Altında-üstünde-içinde-yanında gibi yönergeler tekrar edilir. Masadan kalktıklarında yine tavşanlar gibi çift ayakla sıçrayarak daire olurlar. “Bir sebze ya da meyve ol” draması uygulanır. Öğretmen çocuklardan sınıfta olan bir sebze ya da meyve taklidi yapmalarını ve yerine geçip sanki oymuş gibi hareket etmelerini ister.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sebze ve meyveler, sulu boya, resim kağıdı, çift nesneler. | Evde en sevdiği hayvanın yürüyüşünü ve sesini taklit etmeleri istenir. Bol limonlu nefis bir mevsim salatası yapalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tek-çift, altında-üstünde-içinde-yanında,sebze-meyve |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Baskı çalışmasında neler kullandık?Parmak baskısı yaparken neler hissettin?Tavşan yürüyüşü nasıldır?Bu mevsimde hangi sebzeler evinizde var? |

**7 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | **Bilişsel Gelişim****Kazanım 4:** Nesneleri sayar.Göstergeleri:Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.Göstergeleri:Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Öğretmen çocuklara 7 rakamını karttan tanıtır. 1–7 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; ilgili çalıma sayfasıEl ve kol jimnastiği yapılır. - Eller açılır kapanır. - Bilekler döndürülür.- Kollar ileri-geri çevrilir.Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çizgi çalışması yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir**.**  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemi, sayı kartları | Kâğıda 7 tane top çizelim |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| 7 rakamı | 1 den 7 ye kadar rakamları havaya yazalım. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sihirli Şekiller” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Salatası” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SİHİRLİ ŞEKİLLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Bilişsel Gelişim****Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın şeklini söyler.**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.Göstergeleri:Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. | **Dil Gelişimi** **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.Göstergeleri:Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken bağlaç kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocukların çizerek getirdikleri kare ve dikdörtgen resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare bir de dikdörtgen şekli gösterir. Sonra bu şekiller ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.* Biz kılıktan kılığa girebilen iki arkadaşız. Yani sihirliyiz; böylece birlikte oyun oynarız…
* Bizi bazen birbirimize karıştırırlar. Haydi, bizim için hikâye anlatın der.

Kare ve dikdörtgenin hikâyesi esnasında isim fiil, sıfat ve bağlaçların kullanımına dikkat çekilir. Birlikte hikaye tamamlanır. Ardından çocukların panoya astıkları şekiller alınır. Her çocuk kendi kare ve dikdörtgenini alır, keser. Boyayarak onu bir nesneye benzetir. Kesilen şekiller çalışma tamamlandığında renkli fon kartonlarına yapıştırılır.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Makas, yapıştırıcı, renkli fon kartonları, boya | Bir kağıda dikdörtgen ve kare çizelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| Dikdörtgen, kare | Bugün hangi şekilleri tanıdık? Sende sınıftan dikdörtgen şeklinde bir nesne bulup getirir misin? Sende sınıftan kare şeklinde bir nesne bulup getirir misin? Bu iki şeklin arasındaki farklar nedir? Birlikte yazdığımız hikayeyi anlatır mısın?” |

**MEYVE SALATASI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.Göstergeleri:İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Öğretmen bilmeceler sorar çocukların cevaplamasını bekler:Dal ucunda kilitli sandık (ceviz)Dal üstünde al yanak oğlan (elma)Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (armut)Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane (nar)Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar (ayva)Dışı kazan karası, içi peynir mayası (kestane)Çocuklara meyve yemezsek neler olacağı sorulur. Meyve Sebze şarkısı tekrarlanarak söylenir.Ardından çocukların getirdiği meye ve sebzeler incelenir; özellikleri hakkında konuşulur. Örüntü yapılır. Meyveler kullanılarak meyve salatası yapılır ve yenir.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mevsim meyveleri | Bugün bir meyve getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Bilmeceler tekrarlanır. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kukla İle Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocuklar daire şeklinde otururlar, öğretmen etkinlikte kullanılacak nesneleri birer birer ortaya koyup çıkartır: bir koltuk ve bir şemsiye. Sonra da çocuklara şu yönergeyi verir:* Şimdi birer birer ortaya geleceksiniz ve bu koltuk ve bu şemsiyeyi kullanarak bize bir şey gösterecek veya bir olay canlandıracaksınız. Ancak hem koltuğu hem de şemsiyeyi kullanmalısınız. Yalnızca birini kullanmak yok. Konuşmadan sadece hareketlerinizle anlatmalısınız. Arkadaşlarınız da sizi oyununuzu bitirene kadar bir şey söylemeden dinleyecekler.

Çocuklar eşyaları farklı nesneler yerine kullanabilirler. Örn: koltuk araba, şemsiye de direksiyon olabilir.Öğretmen çocuklara oyunda ne hissettiklerini, nesneleri neyin yerine kullanmayı tercih ettiklerini, gerçek yaşantılarında canlandırdıklarına benzeyen bir olay yaşayıp yaşamadıklarını sorar. Ardından öğretmen çocuklara A5 boyutunda siyah renkli zımpara kağıtları ve renkli tebeşirler verilir.Öğretmen çocuklara malzemeleri tanıtır ve gerçekte ne amaçla kullanıldıklarını anlatır.Bu malzemeleri şimdi resim yapmak için kullanacaklarını söyler.Renkli tebeşirlerle çocuklar zımpara kağıdının üstüne resim yaparlar. |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemi, müzik çalar, şemsiye, koltukSiyah zımpara kağıdı, renkli tebeşirler | Aile bireyleriyle bu oyunu oynamaları istenir.  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Sen ne canlandırdın?En beğendiğin canlandırma hangisiydi? |

**KUKLA İLE RAKAMLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **Dil Gelişimi****Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Çocuklara kartona çizilmiş rakam kalıpları verilir çocuklar keser boyar süsler arkasına dil bastı çubuğu yapıştırılarak kukla haline getirilir. Çocuklar hazırladıkları kuklaları kullanarak doğaçlama kukla canlandırması ile sunar rakamları tanıtırlar. Çocuklardan biri dışarı çıkarılır ve kuklalardan biri saklanır içeri gelen çocuk kuklayı bulmaya çalışır yaklaşırsa sıcak uzaklaşırsa soğuk diyerek yönlendirmelerde bulunulur.  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Cam şişeler, su | Evde sıcak- soğuk oyununu aileleriyle oynamaları istenir.  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| Ses, titreşim |  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 31 ARALIK 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl Partisi” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YENİ YIL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemeleri keser.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | **Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 13**: Estetik değerleri korur.Göstergeleri:Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde sudokunun nasıl oynandığını anlatır. Ve pano üzerinde sudoku oynanır.Artık materyallerle yapılan süsler ile sınıf süslenir. Yeni bir yılın başlayacağı, bir yılın ise bittiği ile ilgili sohbet edilir.  |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Sınıf süsleri, | Evdeki takvimleri incelemeleri istenir.  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Yılbaşı, sudoku | Yeni yıl resmi yapmaları istenir. |

**YENİ YIL PARTİSİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER |
| **Motor Gelişim****Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | **Dil Gelişimi****Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  |
| ÖĞRENME SÜRECİ |
| Çocuklar ikili olarak eşleşirler.İki “dansçı”arasına balon konur .Müzik başlar ve eşler balonu düşürmeden dans ederler. Balonu düşüren çift elenir sona kalan çift birinci olur. Elenenler yan taraftan dans eden çiftleri komik hareketler yaparak güldürmeye ve balonlarını düşürtmeye çalışırlar.Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Yeni yıl” şarkısı tekrarlanır; “Yeni yıl kutlaması ile ilgili parti verilir. |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
|  | Mutlu yıllar☺ |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Yılbaşı, Yeni yıl | Tombala oynamaya ne dersin? |