|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **H A Z İ R A N** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri sıkar.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar | **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| **H A Z İ R A N** | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Ayakkabılarını çıkartır.  Ayakkabılarını giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar.  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  **Göstergeleri:**  Haklarını söyler.  Başkalarının hakları olduğunu söyler.  Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler  Başkalarının hakkını korumak için ne yapması gerektiğini söyler  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **H A Z İ R A N** | **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **H A Z İ R A N** | **KAVRAMLAR** | | | | | |
| Renkler tekrar | Geometrik şekiller tekrar | |  |  | |
| **ALAN GEZİLERİ** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | **AİLE KATILIMI** |
|  | | 5 Haziran Dünya Çevre Günü17 Haziran Babalar Günü | | |  |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME** |
| Program: Öğretmen:  Çocuklar: |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 HAZİRAN 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arılar ve Kelebekler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Hikaye Kitabını Yap” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel/ Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ARILAR VE KELEBEKLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen elinde bir uçakla çocukların dikkatini toplar. “u” sesiyle başlayan neler vardır, diye sorulur.  Çocuklar iki grup şeklinde iki ayrı masaya alınır. Bir grup çocuk fon kartonlarına hazırlanmış arı figürlerini diğer gruptaki çocuklar ise kelebek figürlerini keserler. Arı figürlerinin koyu renk yerleri çay ile kaplanır. Kelebeklerin üzeri değişik renklerde sim ve pullarla süslenir.  Öğretmen “Arılar ve kelebekler uçarken nasıl hareket ederler?” diye sorarak çocuklardan istekli olanları ayağa kaldırarak arı ve kelebek uçuşunu dramatize etmelerini ister.  Daha sonra her gruba büyük boy birer fon kartonu verilerek üzerine hazırlanan arı ve kelebek figürlerinin sayısı kadar kesikli çizgilerle helezonik çizgiler çizilir. Pastel boyalar dağıtılır. “Kesik çizgileri birleştirerek arı ve kelebeklerin yolunu tamamlayalım. Arı ve kelebeklerin konacağı rengârenk çiçeklerden çizelim denilerek.“ arılar ve kelebeklere ait iki ayrı proje oluşturulur.  Ardından uçan hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Fon kartonu, çay, pastel boya | **U sesi ila başlayan varlıkları bulmaları istenir.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| “u” sesi | Bugün neler yaptık?  Öğrendiğimiz tüm sesleri tekrar edelim. | |

**KENDİ HİKAYE KİTABINI YAP**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel/ Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken sıfat kullanır.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Eş anlamlı sözcükleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara kendi kitaplarını yapmaları üzere arka arkaya zımbalanmış A4 kağıtları verilir. Çocuklar bu kağıtların her birine diledikleri gibi resim yaparlar. Resimlerini tamamlayan çocuklar öğretmene her sayfa için resmini anlatan bir şeyler söyler ve kendi hikâyelerini oluştururlar. Kitap kapağını da diledikleri gibi süsledikten sonra sıra en heyecanlı kısma kitapları incelemeye gelir. Kitaplar yapıldıktan sonra isimleri verilir. Her kitabın adının önüne bir sıfat konur.(büyük göl, siyah balık…..)  Kitap isimleri de yazıldıktan sonra kitapların isimlerinde eş anlamlısı olan sözcükler söylenir. Sözcüklerin eş anlamlıları söylenir.  Yağ satarım oyununun kuralları öğrenilerek oynanır.  Daha sonra bahçeye çıkılır ve öğretmen bir basket topu getirir. Top sektirme çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kağıt, zımba, boya kalemleri, top, mendil | Çocuğunuzla birlikte bir kütüphaneye gidip bu ortamda kitapları nasıl incelemesi gerektiği konusunda deneyim kazanmasını sağlayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Eş anlamlı sözcükler | Kitap sayfaları neden yapılır?  Yaptığımız bu hikaye kitabını nasıl oluşturdun? Kendine ait bir hikaye kitabı yapmak nasıl bir duygu?  Hangi sözcüklerin eş anlamlılarını öğrendin?  İlerde bir kitap yazarı olmak ister misin? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 HAZİRAN 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Denizde Yaşıyor?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/ Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dondurma” isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KİM DENİZDE YAŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar ayakta dururlar. Öğretmen çeşitli canlıların isimlerini söyler. Denizde yaşayan bir canlı adı geçtiğinde çocuklar çömelirler. İsmini bilmediği bir canlı sorulduğunda, çocuğun o hayvanın nasıl bir hayvan olduğunu sorması için yönlendirilir. Bilen çocuklara söz hakkı verilir. Kimse bilmiyorsa öğretmen tarafından açıklanır, resmini gösterilir. Öğretmen hızlanır ve yavaşlar. Çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Sona kalan çocuk alkışlanır. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler  Öğrenciler masalarına geçer. Deniz dalgaları çizgi çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem | Denizde yaşayan ilginç canlıların isimlerini öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Denizde yaşayan canlılar, hızlı-yavaş | Bugün neler yaptık?  Denizde yaşayan canlılar nelerdir?  Bir denizaltına bindiğinde neler görmek isterdin?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

**DONDURMA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar dondurma olurlar. Nasıl dondurmalar olduklarını tanımlarlar. Ardından şekil alırlar. Fakat hava o kadar sıcaktır ki yavaş yavaş erimeye başlarlar. Önce güneşe en yakın olan organları erir. Yavaş yavaş eriyerek sıvı olurlar. Ardından çocuklarla sohbet edilir.  Oluklu karton üzerine dondurma külahı çizilir. Değişik renklerde elişi kâğıtlarından daire şeklinde dondurmalar kesilir. Üzerine baskı çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, renkli elişi kağıdı | Şekilleri kullanarak resim yapalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Dondurma, erime, güneş, sıcak, daire, üçgen | Dondurma gibi erirken neler hissettin?  En çok hangi dondurmayı seviyorsun?  Sen bir dondurma olsan hangisi olurdun? Neden? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 11 HAZİRAN 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Don Ateş” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DON-ATEŞ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen dondurma “k” sesiyle mi başlıyor diye sorar. Çocuklardan olumsuz cevap alındıktan sonra “k” sesiyle başlayan kelimeler üretilir. Öğretmen Kare de “k” sesiyle başlıyor, der ve geometrik şekillerle ilgili çalışma sayfası yapılır.  Önce ebe seçilir, oyuncular ebeden kaçar. Ebeye yakalanmak üzere olan oyuncular don diye bağırarak çömelirler ve birisi onlara ateş diye bağırıp dokunmadan kıpırdayamazlar. Ebe birisine o kişi don demeden dokunursa ebe dokunulan kişi olur. Bütün oyuncular don olunca oyun biter. Zorlaştırmak için tek ayaküstünde de oynanabilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem | “k” sesi ile başlayan kelimeler bulalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  En çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  “k” Sesiyle başlayan neler var? | |

**KİM NEREDE?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Altı deri, üstü deri, içinde bir avuç darıhttp://1.1.1.4/bmi/www.forumlord.net/images/smilies/nokta.gif (İncir)  Alçacık dallı, yemesi ballıhttp://1.1.1.4/bmi/www.forumlord.net/images/smilies/nokta.gif (Çilek)  Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)  Karşıdan baktım al, ağzıma aldım bal. (Kiraz)  Arabadan atladı, pantolonu patladı. (Karpuz)  Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (Armut)  Bilmeceleri sorulur. Yazlık meyvelerle ilgili sohbet edilir.  Kim Nerede? Oyunu oynanır. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir.  Ardından çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar.  Eşler balonlarıyla elektriklenme deneyi yapar. Bir eş balonu diğerinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğer öğrenci küçük kağıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Balonlar, kâğıt, yünlü kıyafetler | Bir balon getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Elektriklenme | Deneyde çekimi sağlayan neydi?  Oyunu nasıl oynadık? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 HAZİRAN 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Yaz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun (Bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**HOŞ GELDİN YAZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun (Bireysel/Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri**  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önceden çizilerek çoğaltılmış lale ve papatya figürleri, makas, yapıştırıcı ve yeşil fon kartonları masalara konulur. Çocukların masalarda çalışmalarına rehberlik edilir. Yeşil fon kartonları çimen şeklinde kesilir. Çıkarılan lale ve papatya figürleri çimenlerin üzerine yapıştırılır. Bitirilen çalışma sınıf duvarına yapıştırılır. Kullanılan malzemeler işbirliği içinde yerlerine kaldırılır. Öğretmen çocuklara “sizler birer karıncasınız ve yerdeki ekmek kırıntılarını toplayarak yuvanıza götüreceksiniz” şeklinde verdiği yönerge ile yere düşen kâğıt parçalarının toplanmasını sağlar.  Çocuklar yaz gelince ne hissettiklerini duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Yaza Merhaba partisi yapılır. Müzik eşliğinde dans edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, yapıştırıcı, fon kartonu | Karınca yuvalarını keşfetmeleri istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Lale, papatya, tatil | Bugün neler yaptık?  Okula başladığınızdan beri yapmaktan en çok hoşlandığınız etkinlik neydi? Neden? | |

**SPOR YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar halka olur ısınma egzersizleri yapılır   * Kafa öne, arkaya, yanlara eğilir. * Eller açılır kapanır. * Eller belde sağa sola dönülür. * Eller belde oturulur. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir. * Ayaklar ile daire yapılır.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Nokta birleştirme çalışması yapılır. Noktaları doğru konumlayarak çizgileri çizmesi için öğretmen yönerge verir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem | Bugün yatmadan önce bir hikaye kitabı seçip, resimlerine bakarak anlatalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sağ-sol, ileri-geri, aç-kapa | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Egzersizin yapmak neden önemlidir?  Sen hiç egzersiz yapar mısın? Ne zaman?  Egzersiz yapınca kendini nasıl hissedersin? | |
|  |  |  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 HAZİRAN 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boyalar” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temiz Dünya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (küçük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BOYALAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa değişik boyalar getirir. Sulu boya, ayakkabı boyası, yağlı boya, badana boyası, pastel boya, kuru boya, guaj boyası, saç boyası, yüz boyası vb. Öğretmen çocuklara bu boyaların nerelerde kullanıldığını sorar, başka değişik boya varsa söylemelerini ister. Renklerin kullanıldığı bir grafik düzeneği oluşturulur. Sınıftaki eşyalar renklerine göre grafik üzerinde işaretlenir. Her renkteki nesneden kaç tane olduğu sayılır.  “Boyalar” tekerlemesi tekrar edilerek söylenir.  **Boyalar**  **Yeşil çalışkandır**  **Kırmızı yaramaz**  **Sarı uykucu**  **Ak yıkanmış**  **Kara korkak**  **Ben erkenden**  **Anaokuluma gelirken**  **Yeşil gibiyim**  Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Her iki öğrenciye sepet içinde eşit sayıda renkli mandallar verir. Her iki öğrencinin karşısında belli uzaklıkta birer arkadaşları durur. Çocuklar müzikle beraber sepetteki mandallardan alıp, karşıdaki arkadaşlarının giysilerine takarlar. Oyun sonunda her iki öğrencinin üzerine takılan mandallar sayılır, en çok mandal takan çift oyunu kazanır. Ardından kum havuzunda oynamak için getirilen oyuncaklar alınır ve kum havuzunda oynanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı boyalar, mandallar | Evdeki boyaları kullanarak güzel bir ilkbahar resmi yapabilirsiniz | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Ritmik sayma, boya | Boyalar ne işe yarar?  Duvarlara boya yapan mesleğin adını biliyor musun?  Sen bir boya olsaydın, ne renk boya olmak isterdin?  Odanın duvarları ne renk? | |
|  |  |  |

**TEMİZ DÜNYA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğrencilerle çevre kirliliği hakkında sohbet edilir. Atıkların neler olabileceği hakkında konuşulur. Toprağın, suların ve havanın kirliliği sonucu neler olabileceği sorulur. Okulda veya sınıfta atık ayrıştırma kutuları oluşturulur. Plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi bulunan kutular hazırlanarak herkesin çöplerini atabileceği alanlara yerleştirilir.  Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.  Öğretmen çocuklardan dünyayı temiz tutmaya yarayacak bir araç tasarlayarak çizmelerini ve sonra anlatmalarını ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kutular, boya kalemleri, plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi | **Evde ailesiyle konu hakkında sohbet etmeleri istenir.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Temiz, dünya, atık, araç, kirli, ayrıştırma | Bugün neler yaptık?  Dünyamızı temiz tutmak için neler yapmamız gerekiyor?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız?  Kullanılmış eşyaları geri dönüştürmek için nasıl ayırıyoruz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 HAZİRAN 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüme Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Değerlendir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GERİ DÖNÜŞÜME BAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor gelişim  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  Dil Gelişimi  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır | | Bilişsel gelişim  Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.  Göstergeleri:  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte çevre gezisine çıkar. Çevrelerini gözlemlemeleri için onlara yardımcı olur. Çevrelerinde beğendikleri ve onları rahatsız eden şeylere dikkat çeker. Sınıfa dönüldüğünde öğretmen çocukların gözlemleriyle ilgili sohbet eder. Çocuklara   * Geri dönüşüm nedir? * Neleri geri dönüştürebiliriz? * Hiç geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? Gibi sorular sorar.   Her bir keşif grubu gittikleri gezide geri dönüşebilecek nesnelerle ilgili olarak kartona resim yaparlar.  Bir geri dönüşüm köşesi hazırlanır. Daha sonra kartonlar birleştirilir ve bu köşeye asılır.bu karton üzerindeki resimlere bakarak geri dönüşümle ilgili cümleler üretilir. Ve bu cümleler birleştirilerek kendi şarkıları yaratılır. Bu şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri | Evde geri dönüşebilen materyaller bulunur. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Parça-bütün | Geri dönüşüm ne demek?  Neleri geri dönüştürebiliriz?  Geri dönüştürülen malzemeleri çöpe atarsak ne olur?  Sen geri dönüştürülebilir eşyaları ne yapıyorsun? | |

**HAYDİ DEĞERLENDİR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Sosyal duygusal gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Panoya asılan geri dönüşüm işaretine dikkat çekilir. İşaretin ne anlama geldiği konuşulur. A4 kağıdına çekilmiş geri dönüşüm işaretleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar işaretleri boyar, panoda asılır. Daha sonra çocukların her biri geri dönüşebilen nesne olurlar. Markette rafta dururlar. Öğretmen onları alır ve kullanır sonra normal bir çöpe atar. Drama sonrasında öğretmen onlara;   * Kendinizi nasıl hissettiniz?   Eğer geri dönüşüm kutusuna atışalardı ne olabilirdi? Diye sorar. Çocuklarla birlikte tartışılır.  Öğretmen çocuklara çeşitli nesnelerin bulunduğu bir çalışma sayfası verir. Çocuklar geri dönüşebilen nesneleri daire içine alırlar. hareketli müzik açılır ve serbestçe dans edilir. Ardından sınıf toparlanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri |  | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Geri dönüşüm | Artık materyallerden ne oluşturdun?  Sen geri dönüşebilir bir eşya olduğun halde çöpe atılsaydın ne hissederdin?  Evinizde bitmiş cam şişeleri ne yapıyorsunuz? | |