|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A R T** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yükseklikten atlar.  Engelin üzerinden atlar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir. | | | | Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlığın kokusunu söyler. | | |
| **M A R T** | **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.  Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Harita ve krokiyi kullanır.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  GösteriLen geometrik şeklin ismini söyler.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün elde eder. | | | | **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. | | |
| **M A R T** | **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar. **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. | | | | **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri**:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | |
| **M A R T** | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Evinin adresini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri**:  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | | | **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri**:  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. | | |
| **M A R T** | **KAVRAMLAR** | | | | | | | |
| **Sayı/Sayma:**  9 ve 10 rakamları  **Renk:**  Siyah  Beyaz  **Şekil:** oval | **Miktar:** Dolu x Boş  Tam-Yarım  **Yön/Mekan Konum:**  Yanda/yanında x Ortada | | **Zıt:**  Ters x Düz  Canlı-cansız | |  | | |
| **ALAN GEZİLERİ** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | | **AİLE KATILIMI** | |
| — Aile büyüklerinden birini davet | | 18 Mart Çanakkale Zaferi  19 Mart Yaşlılar Günü  – 21–26 mart - Orman Haftası | | | | —Manava ve Pazara Çocukla Birlikte Giderek Sebze, Meyve Satın Alma; Bir Sebze Yemeğini Birlikte Pişirme,  - Çocukla Birlikte Ağaç Dikme.  - Evde Besleyebileceğiniz Bir Hayvan Alarak Bakımını Çocukla Birlikte Üstlenme.  - Çocuğunuzla Birlikte Havuç Salatası Yapma.  - Aile Büyüklerini Ziyarete Gitme ya da Davet Etme. | |
|  | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 1 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Tehlikelerden Korunalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Monet” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TEHLİKELERDEN KORUNALIM**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. | | Özbakım Becerileri  Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  Göstergeleri:  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba birer boş kutu verir. Başlangıç noktasına daire, kare, üçgen geometrik şekilli nesneler bırakılır. Her iki grup müzik eşliğinde yerdeki geometrik şekilli nesnelerden kutuya koyarlar. Kutuları iterek bitiş çizgisine götürürler. Müzik kapandığında her iki grubun bitiş çizgisine taşıdığı nesneler sayılır. En çok sayıda nesne taşıyan grup oyunu kazanır.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Biraz önce oynadığımız oyunda tehlikeli bir durum var mıydı, diye sorulur. “Tehlikeli durumlardan korunmak için nelere dikkat etmeliyiz?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Deprem ile ilgili çocuklarla konuşulur. Korunmak için neler yapılacağı anlatılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Lego,boya kalemleri,boş kutu, bazı şekilli nesneler | Evde hangi geometrik şekilleri gördüğünü keşfetmesini isteyin. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Çok-Az, Deprem |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Etkinliğimizin adı neydi?  Tehlike anında nasıl hissedersin?  Tehlike ne demek?  Tehlikeli durumların hangisiyle ilgili resim yaptın? | |

**MONET**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | Dil Gelişimi  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara ünlü ressam Monet’e ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen  - Hangi renkler kullanılmış?  - Resimde neler var?  - Bu resim bize neleri düşündürüyor?  - Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Miro’ya tablo resmi, boya kalemleri | Monet kimdir? araştırıp, öğrenelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ressam, tablo | Ressam kimdir? Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı? Sende ressam olmak ister miydin? Neden? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 4 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Çiçekler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği( Büyük Grup+Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Siyah-Beyaz-Gri” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ÇİÇEKLER**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği( Büyük Grup+Bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Dil Gelişimi  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar | Bilişsel Gelişim  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır  Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. | |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocukları minderlere alır ve uygun şekilde oturmaları için yönlendirir. Çocukların getirmiş olduğu çiçek resimleri incelenir. Öğretmen çiçeklerin içinde pembe renk olup olmadığını sorar. Varsa gösterilir yoksa sınıftaki pembe renkte olan eşyalar bulunur. Ardından çiçekler renklerine göre gruplanır, karşılaştırılır. Renk tonlarına göre sıralanır. Panoya asılır. Ardından “**Çiçekler”** adlı parmak oyununu oynatır.  **ÇİÇEKLER**  Bir sırada beş küçük çiçek varmış. (Beş parmak gösterilir)  Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş . (Baş parmak gösterilir)  İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)  Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)  Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)  Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş, (Serçe parmak)  Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)  Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)  Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.  Kâğıt katlama yöntemiyle çiçekler yapılır. Artık malzemelerle ağaç yapılır. Yapılan çiçekler ve ağaçlar bir araya getirilerek bahçe kompozisyonu oluşturulur. Sanat etkinliği tamamlanırken çiçeklerin renkleri vurgulanır. | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI |
| Farklı renklerde çiçek resimleri ,kağıt | | Parmak oyununu evde tekrarlamalarını isteyin. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | |
| Renk gruplama, pembe | |
| UYARLAMA | | DEĞERLENDİRME |
|  | | Bugün en çok hangi etkinliği yapmaktan keyif aldık?  Çiçekleri nasıl grupladık?  Parmak oyununu hatırlanır.  Uygun çalışma sayfaları yapılır. |

**SİYAH-BEYAZ-GRİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Dil Gelişimi  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  Göstergeleri:  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır. | Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara Siyah-Beyaz ve Gri nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Siyah-Beyaz ve Gri renkleri tanıtır. Boyalar kullanılarak gri rengin nasıl oluşturulduğu  Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:  - Karşıdan karşıya geçerken siyah renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına  - Karşıdan karşıya geçerken beyaz, gri giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.  Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan siyah, beyaz ve gri renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan eşyalar sayılır. Grafik yapılarak hangi renkten kaç nesne olduğu tartışılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Siyah, beyaz ve gri renkli nesneler ya da nesne kartları | Siyah ve beyaz renkli bir şey giyelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Siyah, beyaz, gri | En sevdiğin renk hangisi?  Hiç siyah, beyaz ya da gri eşyan var mı?  En sevdiğin oyuncağın ne renk? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 5 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Yavru Penguenler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Kafiyeli Kelimeler Bulalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**YAVRU PENGUENLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | | Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklardan her biri birer yavru penguenler olur. İki gruba ayrılırlar. Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler, sınıfa dağınık bir biçimde yerleştirilir. Çocuklara “Burası penguenlerin evlerine giden yol bu yolu takip ederek evinizi bulacaksınız” yönergesi verilir. Çocuklar sıraya girerek başlangıç noktasından itibaren eşyaların içinden ya da altından geçerek çıkışa doğru ilerlerler. Farklı hızlarda yürüyerek oyun tekrarlanır.  Çocuklarla nesnelerin ters ve düz hallerini gösterecek denemeler yapılır. Daha sonra dikkat çalışması olarak çalışma sayfası yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler | Evde buz yapma deneyi yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Ters – düz |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Oyun etkinliğinde en çok nerden yürürken zorlandın? Ayakkabımızı ters giydiğimizde ne olur?  Bu gün en çok hangi etkinliğe katılmak sizi mutlu etti?  Ayakkabılarını doğru giyebiliyor musun? | |

**KAFİYELİ KELİMELER BULALIM**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Dil Gelişimi  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler | | Öz bakım Becerileri  Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  Göstergeleri:  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen sınıfa sağlığımız için yememiz gereken sağlıklı besinlerin ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen sağlıksız besinlerin (Abur-Cubur) resimlerini getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir, sağlıklı olmak için dengeli beslenmemiz gerektiği vurgulanır. Öğretmen her besinden yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Abur cubur yersek, büyüyüp gelişmemizin olumsuz etkileneceği, hastalanabileceğimiz (çok şeker, çikolata yersek dişlerimizin çürümesi vb)söylenir.  Çocuklara sağlıklı olmak için et, yumurta, süt, bal, peynir gibi temel gıdaları; ıspanak, patates, lâhana gibi sebzeleri; elma, kiraz, portakal gibi meyveleri yememiz söylenir.(Havucun içinde bulunan A vitamininin gözlere iyi gelmesi, süt peynir, yoğurdun kemikleri kuvvetlendirmesi vb)  Sınıfın zeminine ince ve kalın ip serilir ve üzerinden sıra ile yürünür. Aynı şekilde ince ve kalın tahta bloklar dizilir ve üzerinden yürünür. Farklı nesneler ince-kalın olarak değerlendirilir. (kâğıt, kumaş, bardak vb.)Masalara geçilir. Yerlere doku panoları dizilir ve çocukların sert, yumuşak, kaygan, pütürlü vb gibi hisleri algılamaları sağlanır.  Ardından çocukların tencere ve pencere çizdikleri kağıtlar incelenir. Kafiyeli kelime bulma oyunu oynanır. Öğretmen bir kelime söyler, çocuklar ona uygun kafiyeli kelimeler türetirler. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri | Çocuğunuza sütü daha kolay sevdirmek için akşamları tüm aile için süt içme zamanı yaratabilir ve kemikleriniz için yaptığınız bu faydalı aktivite için birbirinizi tebrik edebilirsiniz | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Yararlı-zararlı, sağlıklı-sağlıksız ,ince- kalın |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Sütün nasıl faydaları vardır?  Sana süt sağlayan inek etkinliği yaparken ne hissettin?  Yeterli süt içiyor musun? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 6 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Sudoku” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Küçük Fotoğrafçılar” isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SUDOKU**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler  Sekerek belirli mesafede ilerler  Dil Gelişim  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izledikleriniaçıklar. | | Bilişsel Gelişim  Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.  Göstergeleri:  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde sudokunun nasıl oynandığını anlatır. Birlikte sudoku yapılır.  Öğretmen vücudunu çeşitli şekillerde hareket ettirir. Çocuklar bu hareketleri taklit ederler. Öğretmen çocuklara yönerge vermez. Sadece “yaptıklarımı siz de yapın der”. (Örn: ileri uzanır, kayma adımı yaparak gider, seker, sıçrar, öne, arkaya eğilir, kollarını yana açar, yere yatarak pedal çevirme hareketi yapar vb.) | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Sudoku oyun kareleri | Yaptığımız vücut hareketlerini ailene öğretebilirsin. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Sudoku, rakamlar |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Su doku çalışmasını yaparken nelere dikkat ettik?  Vücut hareketlerini yaparken zorlandınız mı?  En kolay hareket hangisiydi? | |

**KÜÇÜK FOTOĞRAFÇILAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Dil Gelişim  Kazanım 8: Dinledikleri/izledikleriniçeşitliyollarlaifadeeder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | | Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5–6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta öğretmen bir durum verip onunla ilgili pozlar isteyebilir.  Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklarla yaptıkları fotoğrafın konuları sorulur ve grupla paylaşmaları istenir.  Öğretmen sınıfa bir fotoğraf makinesi getirir. Öğrencilere göstererek özelliklerini anlatır. Soru sormak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir.  Ardında boş kutular ve elişi kağıtları kullanılarak çocuklar kendi fotoğraf makinalarını tasarlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Fotoğraf makinesi | Ailenle birlikte doğa yürüyüşü yapıp fotoğraf çekebilirsin. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Fotoğraf, poz vermek |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Fotoğraf makinesi ne işe yarar?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Hiç fotoğrafçektin mi?  Nelerin fotoğrafını çekebiliriz? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 7 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Karış Karış Ölçelim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Sihirli Küre” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KARIŞ KARIŞ ÖLÇELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 11: Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | Dil Gelişim  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Sınıfta bulunan çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çiçeğin boyu çocukların karışıyla ölçülür.  Ardından sınıftaki diğer eşyalar karış ile ölçülür. Çocuklar sınıftaki bazı eşyaların boyunu karışla ölçüp söylerler. Ardından her çocuk karışla ölçmek için bir eşya seçer. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Çiçek, ölçülecek eşyalar | Evdeki varlıkları karışla ölçmeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Yaşam hakkı, karış, ölçmek, sorumluluk |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Karış ne demek?  Karışla nelerin boyunu ölçtük?  Başka nasıl ölçeviliriz?  Hangisi daha eğlenceli? | |

**SİHİRLİ KÜRE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Motor Gelişim  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Bilişsel Gelişim  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. | Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen bir fener yardımıyla çeşitli nesnelerin gölgelerini duvara yansıtır. Çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Gölge ile nesne eşleştirilir.  Öğretmen çocuklara bir küre şekli gösterir ve tanıtır. Sonra küre şeklinde resimler göstererek özelliklerini anlatır. Daire ve oval şekillerini de göstererek üç şeklin benzerlik ve farklılıkları konuşulur.  Çocuklar el ele tutuşurlar. Çocuklardan biri kırmızı balık olarak halkanın içine geçer bir çocuk ise balıkçı olarak dışında yer alır. Halkadaki çocuklar kırmızı balık şarkısını söylerlerken her çocuk sözlere uygun olarak hareket eder. Oyunun sonunda balıkçı kırmızı balığı yakalamaya çalışır  (Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor / Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor / Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme / Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak / Kırmızı balık kaç kaç...). | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Daire, oval ve küre şeklinde resimler | Şekli oval olan bir oyuncak bulalım. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Daire, oval ve küre | Sınıfımızdaki küre şeklindeki eşyalar nelerdir?  Daire, oval,kare,üçgen,dikdörtgen çizelim |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 8 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“4 Mevsim” isimli bütünleştirilmiş Drama ve sanat etkinliği (küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Mandala” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**4 MEVSİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve sanat etkinliği (küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 13: Estetik değerleri korur.  Göstergeleri:  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her bir gruba bir kraft kâğıdı verilir. Grup çalışması şeklinde 4 mevsimin resmi yapılır. Her grup bir mevsim alır. Pastel boyalar ve sanat merkezindeki atık materyaller kullanılarak bir tasarım yapılır. Tasarım sırasında öğretmen farklı malzemeleri nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder.  Her grup çalışmasını bitirdiğinde çalışmalar mevsim sırasına göre yan yana asılarak mevsim şeridi haline getirilir. Etkinliğin ardından sınıf toparlanır. Eşyalar yerine yerleştirilir.  Mevsimlerin canlandırılması yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kraft kağıdı, pastel boya, artık materyaller, yapıştırıcı | Ailenle birlikte kullanılmayan gazete ve dergilerden mevsimlere ait resimler bulup 4 mevsim afişi hazırlayabilirsin. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Mevsimler |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Etkinliğimiz ne ile ilgililiydi?  Tüm mevsimleri sırayla söyleyelm.  Hangi mevsimi en çok seversin?  Hangi mevsimde neler yapılabilir? | |

**MANDALA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. | | Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Hafif bir müzik eşliğinde mandala çalışması yapılır.  Öğretmen sınıf minderlerini aralıklı olarak dizer. Çocuklara nehir üzerinden geçmeleri gerektiğini bunun içinde nehir taşlarını kullanacaklarını söyler. Çocuklar taşların üzerinden atlayarak nehre düşmeden karşıya geçmeye çalışırlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Mandala boyama sayfası, Müzik Cd’si, boya kalemleri, minderler. | Sofrayı kurarken ailene yardımcı olabilirsin. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Mandala |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Mandala çalışması yaparken nelere dikkat ettik?  Mandala nasıl boyanır?  Bu gün hangi etkinliklere katılırken keyif aldın? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 11 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Barış Manço” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup -bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Labirent” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Müzik Etkinliği(Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BARIŞ MANÇO**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup -bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM  Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. | | Dil Gelişimi  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocukların getirmiş olduğu Barış Manço cdleri dinlenir. Sanatçının kim olduğundan bahsedilir. Sanatçının şarkılarında nelerden bahsettiği hakkında konuşulur.  Çocuklar masaya alınır. El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Mandala çalışması yapılır | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kalem | Evde Barış Manço’nun şarkısındaki gibi nane-limon çayı yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
|  |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

**LABİRENT**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Müzik Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | | Dil Gelişimi  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklardan her biri birer ayıcık olur. Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler, sınıfa dağınık bir biçimde yerleştirilir. Çocuklara “Burası ayıcıkların evlerine giden yol bu yolu takip ederek evinizi bulacaksınız” yönergesi verilir. Çocuklar sıraya girerek başlangıç noktasından itibaren eşyaların içinden ya da altından geçerek çıkışa doğru ilerlerler. Farklı hızlarda yürüyerek oyun tekrarlanır. Çocuklar yoldan giderek evden getirdikleri oval eşyaları alırlar. Oval ve yuvarlak eşyalar arasındaki farklılıklar söylenir. Zıt kavramlar tekrar edilir.  Çocuklarla birlikte öğretmen müzik merkezine geçerler ve “Mantarlar” şarkısı söylenir.  Ardından çocuklar daire şeklide yan yana dururlar ve sözlere uygun hareketler yapılarak şarkı tekrarlanır.  MANTARLAR Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda (2) Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında (2) Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca (2) İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda (2) | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler | Şarkıyı evde tekrar etmeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| oval |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Oyun etkinliğinde en çok nerden yürürken zorlandın?  Bu gün en çok hangi etkinliğe katılmak sizi mutlu etti? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 12 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Eski Minder” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Çorapları Sayalım” isimli Matematik, Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ESKİ MİNDER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | | SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM  Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar masalara geçer. Gruplara ayrılırlar. Her grubun önüne ünlü ressam Monet’in tabloları verilir. Çocuklar işbirliği yaparak, pastel boya ile çizilen tabloları boyalar.  Eski Minder oyunu oynanır. Oyuncular halka oluştururlar. İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler:  —Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Şirinlik mi? Havuz başında heykellik mi?  Şarkı bitikten sonra eski minder ayağa kalkar ve ‘’ güzellik ‘’ der. Halkadaki oyuncular güzellik pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur.  Ardından çocuklarla birlikte müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | Evde bir Monet resmi yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Eski |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? | |

**ÇORAPLARI SAYALIM**

Etkinlik Türü: Matematik, Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |  |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen öğrenciler arasından iki kişi seçer. Her iki çocuğa da birer sepet içinde eşit sayıda çorap verilir.  Çocuklar müzikle birlikte sepetlerindeki çorapları çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine götürürler ve bitiş çizgisinde kendilerine ait sepete koyarlar. Müzik kapandığında bitiş çizgisindeki sepetlerde olan çoraplar sayılır ve çok sayıda çorap taşımış olan çocuk oyunu kazanır. Öğretmen çocuklardan evlerinden bir çorap getirmelerini ister. Çocukların evden getirdikleri çoraplar incelenir ve özellikleri, çorapların neden yapıldıkları ve kullanım yerleri ile ilgili konuşulur. Çocuklarla birlikte çorap çeşitleri(spor çorabı, ince kilotlu çorap vb.) belirlenir. Öğretmen çocuklara ‘Çorap olmasaydı ne giyebilirdik?’ ‘Çoraplardan neler yapabiliriz?’ ‘Çoraplar ne zaman giyilir?’ ‘Eğer bir çorap olsaydınız, nasıl bir çorap olmak isterdiniz?’ vb. sorular sorar. Çocuklardan alınan yanıtlar doğrultusunda sohbet edilir. Çoraplar sayılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Düğme, yün, yapıştırıcı, makas | Yapacağımız kukla için eski bir çorabını okula getirebilirsin | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
|  |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Çorap kuklanı kız mı yaptın erkek mi?  Ona bir isim bulmaya ne dersin?  Başka ne kullanarak kukla yapabilirsin?  Çoraplardan başka ne yapabilirsin? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 13 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Tavşanın Yolu” isimli Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Yer Değiştir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TAVŞANIN YOLU**

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| MOTOR GELİŞİM  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. | BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler | |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocuklara serbest resim çalışmalarını söyler.Öğretmen çocukların yerde tavşan gibi zıplamalarını istedikten sonra hep birlikte hareketleri ile “**Tavşan”** şarkısını söylerler.  İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar  Keskin, güçlü dişlerim  Küçük bir kuyruğum var  Haydi, haydi biliniz  Çok kolay bir adım var  Bilemezseniz adımı  Darılırım çocuklar  Ben havucu çok yerim  Lahanayı severim  Resim çalışmasından sonra eşyalar tavşan gibi taşınarak yerine yerleştirilir. | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri | | Evde annelerinin yardımıyla havuç rendelemeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | | DEĞERLENDİRME |
|  | | Resimde neler çizdin? Anlatır mısın? |

**YER DEĞİŞTİR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| |  | | --- | | MOTOR GELİŞİM  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yükseklikten atlar. |   BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | DİL GELİŞİMİ   |  | | --- | | Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |   Görsel materyalleri inceler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen “Çocuklar bugün sizinle çok sevdiğiniz, bu aylarda sık sık görebileceğimiz bir böcek hakkında konuşacağız.” Der. ve uğur böceğinin bazı özellikleri hakkında çocuklara bilgi verir. Bu arada öğretmen uğur böceğini anlatan kitaplardan resimlerini gösterir. Bu böcekler çoğunlukla renklidir. Üst kanatları kırmızı ya da sarı üzerine siyah noktalı ya da tersi, yani siyah zemin üzerine kırmızı ya da sarı desenlidir.  Çok sıcak ülkelerde [mavi](http://tr.wikipedia.org/wiki/Mavi) ve [yeşil](http://tr.wikipedia.org/wiki/Ye%C5%9Fil) renklerine de rastlanır. İyi uçarlar, rahatsız edildiklerinde yere düşerler ve çok defa bacaklarını vücuda toplayarak ölü taklidi yaparlar. İlkbaharda yumurtalarını yaprakların altına ya da kabukların yarıklarına bırakırlar diye açıklama yapar.Daha sonra çocuklarla birlikte “**Uç Uç Böceğim”** tekerlemesi söylenir. Tekerlemedeki uyaklar bulunur.  Uç ,uç böceğim  Annen sana terlik,pabuç alacak  Öğretmen yere çocuk sayısı kadar bloklar koyar. Her çocuk bir bloğun üzerine çıkar, çocuklardan biri ebe olur ve tam ortada durur. Öğretmenin verdiği ‘yer değiştirme’ yönergesi ile blokların üzerindeki çocuklar, diğer arkadaşları ile yer değiştirmeye çalışırlar. Bu arada ebe olan çocuk yer değiştiren arkadaşlarından birinin yerini kapmaya çalışır. Ebe arkadaşlarından birinin yerini kaparsa, başka bir çocuk ebe olur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Tahta blok, kitaplar | Çocuğunuzla birlikte aklından bir şey tut ve konuşmadan anlat oyunu oynayabilirsiniz. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Daha önce uğur böceği gördün mü?  Sen bir uğur böceği olsaydın nereye uçmak isterdin?  Yer değiştirme oyununu nasıl oynadık?  Yer kapamadığında ne hissettin? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 14 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Sesler ve Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Çöp Kovası” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………**

**SESLER VE RAKAMLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | Bilişsel Gelişim  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Dil Gelişim  Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Nesnelerin isimlerini kaç alkışta söyledikleri ve isimlerde geçen “o”seslerine dikkat çekilir. Çocuklardan nesnelerin hangi sesle başladıklarını bulmaları istenir.  Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. 1-10 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Karamela Bilişsel Eğitim Seti dergi 7 sayfa 6-7-8 yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Sayı kartları, kalem, kağıt | Hiç topaç gördün mü? |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| “o” sesi, rakamlar | İsimlerimizi kaç alkışta söylüyoruz? ( her çocuk ismini alkışlayarak söyler)  İçinde “o” sesi olan neler var? |

**ÇÖP KOVASI**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+Bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur | Dil Gelişimi  Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar minderlere otururlar ve öğretmen “Çöp nedir? Çöplerin insan ve çevre sağlığına zararları nelerdir? Hangi çöpleri doğa yok ediyor, hangilerini yok edemiyor? Evimizin önünden toplanan çöpler nereye gidiyor? Çöp kutuları nasıl kullanılmalıdır? Geri dönüşüm nedir?”...gibi sorular sorarak sohbeti bağlatır. Daha sonra sınıfa bakılır ve etraftaki çöpler toplanır. Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikayeden sonra “**Çöp kovası**” dörtlüğü söylenir.  **ÇÖP KOVASI**  Çöp kovasıyım  Bir köşede beklerim  Çocuklar gelince sevinirim  Şeker ve çikolata kâğıtlarını çok severim  (B. Karaca)  Öğretmen çocuklara boş tuvalet rulosu, dikdörtgen renkli elişi kağıtları, daire şekilleri çizilmiş kartonlar, yapıştırıcı çocuklara dağıtır.  Çocuklara bir tane bu malzemeler kullanılarak yapılmış çöp kovası örneği gösterilir. Bu örneğe bakarak kendilerinin istedikleri gibi bir çöp kovası oluşturmaları istenir. Etkinlikleri sırasında çocuklara rehberlik eder. | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI |
| Yapıştırıcı, boş tuvalet rulosu, kartonlar | | Çocuğumuzu evdeki çöpleri(kağıt, cam ve plastik) geri dönüşüme katkı sağlayacak şekilde ayırması için yönlendirelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | | DEĞERLENDİRME |
| Geri dönüşüm | | Hangi malzemeler geri dönüşebilir? Geri dönüşüm nedir |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 15 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Aramaca” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Havada Bulut” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ARAMACA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.  Göstergeleri:  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Aramaca Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır.  Yakalanan çocuk ebe olur.  Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Yüzük | Evdeki varlıklarla 2’li örüntü yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Örüntü | Bugün neler yaptık?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Örüntü oluşturarak neler yapabiliriz? | |

**HAVADA BULUT**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Dil Gelişim  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler. | | Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| “Bulut Olsam” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Nefeslerini doğru kullanarak şarkıyı söylemeye dikkat edilir.  Havada bir top bulut olsam  Ne güzel yurdumu dolaşırdım  Sinop’a doğru gezinirdim  Oradan Hatay’a süzülürdüm  Ne güzel bir yurt bu güzel yurt  Denizi, güneşi, havasıyla  Öğretmen bir harita üzerinden ülkemizin şehirlerini gösterir. Ülkemizin çevresinde denizler olduğunu açıklar ve isimlerini söyler. Öğretmen “Haydi hep birlikte denizde yüzelim der ve çocukların içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini kapatmalarını ister.   * Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı… Hızlı… Daha hızlı… çok yoruldunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor… Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir. * Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler hissettikleriyle ilgili konuşulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Türkiye Harıtası | Çocuğunuzun evde bir kabın içine su koyup su ile oynamasına izin verebilirsiniz. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| şehir, deniz, ülke, Türkiye, hızlı, yukarı, aşağı, ıslak | Gözlerin kapalıyken neler düşündün?  Anne balık seni kovalarken ne hissettin?  Dinlenmek neden önemlidir?  Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 18 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Güneş Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Drama Etkinliği (büyük grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Haritalar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNEŞ YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Drama Etkinliği (büyük grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  Dil Gelişim  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır | | Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara daire şeklinde mukavva karton verilir. Grup çalışması şeklinde sarı pastel boya ile boyanır. Etrafı sarı pipetlerle süslenir. Etrafa dökülen boyalar temizlenir.Çocuklar pipetleri farklı boylarda kesip yapıştırarak güneşi tamamlarlar. Güneşin faydaları ve özellikleri hakkında sohbet edilir.  Çocuklara güneş ile ilgili görseller gösterilebilir.  Gece- Gündüz Oyunu oynatılır.  Çocuklar patlıcan olurlar. Öğretmen onları ince soyar. Sonra doğrar ve sonra kızartır. Çocuklarla birlikte patlıcan kızartması yapılır. Kızarmış olan patlıcanlar sürünerek minderlere geçerler ve servis edilmeyi beklerler. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Pipet, pastel boya, makas, yapıştırıcı, güneş ile ilgili resimler | Evde pipetle oyuncakları üfleyerek hareket ettirme çalışması yapılır. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Güneş | Güneşimizi nasıl yaptık?  Güneş olmasaydı ne olurdu?  Gündüz neler yaparsın? Gece neler yaparsın?  En çok ne zaman eğlenirsin? Gece mi, gündüz mü? | |

**HARİTALAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Harita ve krokiyi kullanır.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Evinin adresini söyler. | | Dil Gelişim  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara “bilmediğimiz bir adres nasıl bulunur?”diye sorar. Ardından haritalarla ilgili resimler incelenir. Öğretmen:   * Haritalar ne işe yarar? * Adresinizi biliyor musunuz?, diye sorar.Çocukların adreslerini öğrenmeleri için ailelerinden yardım istemeleri gerektiği vurgulanır. Öğretmen sınıf haritası hazırlar. Çocuklar sınıfa gelmeden haritada belirttiği bölgeye çocuklar için bir sürpriz bırakır. Çocukların öğretmenin hazırladığı haritaya bakarak sürprizin yerini tahmin etmeye çalışırlar. Farklı haritalar hazırlanarak çocukların harita okuma bilgisi geliştirilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Harita resimleri, sınıf haritası | Türkiye haritasını inceleyelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Sabırlı olmak, harita, adres | Haritalar ne işe yarar?  Sabırlı olmak ne demek ?  Neden sabırlı olmamız gerekir?  Bugün en sabırla yaptığın etkinlik hangisi? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 19 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Çanakkale’yi Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**İstiklal Marşımız” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ÇANAKKALE’Yİ TANIYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Motor Gelişim  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Bilişsel Gelişim  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Kazanım 13: Estetik değerleri korur.  Göstergeleri:  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler. | Dil Gelişimi  Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  Göstergeleri:  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 21: Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Resim kâğıdına önce pastel boya ile resim yapılır. Daha sonra üzeri sulu boya ile boyanır. Pastel boyalı olan yerlerin boyanmadığı gözlenir. Çalışma büyüteçle incelenir. Nerelerin boyalı kaldığı nerelerde pastel boyanın göründüğü söylenir. Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örn: arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy…  Daha sonra evden getirilen resimler incelenir. Her çocuk Çanakkale ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.  Atık materyaller kullanılarak Truva atı heykeli yapılır. Çanakkale zaferi hakkında konuşulur. Atatürk ve Türk ordusunun büyük başarı kazandığından bahsedilir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Atık materyaller, yapıştırıcı, bant, Çanakkale ile ilgli resimler | Çanakkale ile ilgili resimler bulalım. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Çanakkale | Bugün hangi ilimizi tanıdık?  Sen hiç Çanakkale’ye gittin mi?  Çanakkale ile ilgil hangi resmi getirdin? Neden?  Neleri sevdin? |

**İSTİKLAL MARŞIMIZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri:  Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri:  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyle | Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocuklarla birlikte İstiklal Marşımız dinlenir. Bu marşın ne anlama geldiği, saygı duruşunun nasıl yapılması gerektiği konuşulur. Savaşlarda kazandığımız zaferlerden ve Atatürk’ün hayatından bahsedilir. Rakamların yazılış yönünü gösteren büyük kartonlar çocuklara verilir. Çocuklar rakam yazma çalışmaları yaparlar. Spor salonuna geçerek müzik eşliğinde serbestçe dans ederler. Duvar saati alınır ve akrep ve yelkovan hareket ettirilerek ile farklı saatler gösterilerek çocuklarla tam ve yarım saat alıştırmaları yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| İstiklal Marşı Cd’si | Milli marşımızı öğrenelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Marş, yurt, vatan sevgisi | İstiklal Marşını dinlerken ne hissettin?  Marşımızı söylerken neden saygı duruşunda dururuz?  İstiklal marşımız neden önemlidir?  İstiklal marşımızın ne zaman söylendiğini duyarsın? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 20 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Depoya Yolculuk” isimli Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Matematik etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Tilki Tilki Saatin Kaç” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**DEPOYA YOLCULUK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Matematik etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Dil Gelişimi  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara “Okulumuzun deposunda neler var, merak ediyor musunuz?” diye sorar.Hep birlikte okulun deposu incelenir. Burada kullanmadığımız eşyaların saklandığı, ihtiyaç olduğunda buradan alındığı konusunda bilgi verilir.  Öğretmen çocuklara karmaşık bir resim verir. Resmini dikkatle incelemelerini ister ve bazı nesnelerin ismini söyleyerek onları bulmalarını söyler. Bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister. Hareketli bir müzik cd si açılır ve beden için egzersizler yapılır. Ortaya getirilen Türkiye haritası incelenir. Bulunduğumuz bölge gösterilir. Bu bölgede neler olduğu tartışılır. Harita onların soruları ve merak ettikleri doğrultuda biraz daha incelenir. Masalara geçilerek aklımızda kaldığı kadarıyla Türkiye haritası çizilmeye çalışılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
|  | Evde bulunan haritaları ailesi ile birlikte incelemeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Saklı, depo | Saklamak nedir?  Neleri saklarız?  Depoyu ziyaret ettiğimizde neler gördük?  Sen bir depoya sahip olsaydın içine neler koyardın? |

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | Bilişsel Gelişim  Kazanım 11: Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.  Göstergeleri:  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara renkli kartonlar verir. Bu kartonları keserek saat yapacaklarını söyler. Çocuklar saatlerini istedikleri gibi oluştururlar. Daha sonra üzerine rakamları, akrep ve yelkovanları eklenir.  Tilki Tilki Saatin Kaç?  Oyunun nasıl oynandığı ve kuralları hatırlanarak oynanır.  Çocuklardan biri Tilki olur.  Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar.  Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar.  Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşırlar.  Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür.  Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır.  Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür. Sınıfa bir analog saat getirilir. Öğretmen akrep ve yelkovanın pozisyonlarını açıklayarak yarım saatleri gösterir. Çocuklarla denemeler yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| renkli karton, makas, yapıştırıcı | Evdeki saatleri incelemeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| saat, akrep, yelkovan | Saatler ne işe yarar?  Şu anda saat kaç?  En sevdiğin televizyon programının saatini biliyor musun? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 21 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Orman Kuşları” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Bizim Ağacımız” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ORMAN KUŞLARI**

Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | | Dil Gelişim  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara “Orman Haftası” olduğu söylenir.  Orman Kuşları oyunu oynanır. Yere dikdörtgen biçiminde iki köşe çizilir. Bunlardan biri yuva diğeri ise kafestir.  Bir anne kuş seçilir, yuvaya girer. Bir çocuk ta kuşçu olur. Yuvayla kafes arasında yer olur.  Diğer çocuklar oyun alanının dışına çizilen çizginin arkasına çizilen ormandadırlar.  Anne kuş yavrularını yuvaya getirmeye çalışır. Kuşçu da kuşları yakalayıp kafese kapatmaya çalışır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Tebeşir | Boyunu ölç. Uzamış mısın? | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Dikdörtgen | Oyun etkinliğinde hangi görevi almayı sevdin? | |

**BİZİM AĞACIMIZ**

Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kopartır/yırtar  Malzemelere elleriyle şekil verir  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | Dil Gelişim  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Kraft kâğıdına büyük bir ağaç çizilir. Çocuklar renkli kâğıtları kopararak minik toplar yaparlar. Yapılan toplar ağacın dallarına yapıştırılarak ağaç tamamlanır.  Artık materyallerle süslenerek düzenlenebilir.  Ağacın çevresinde halka olunur. Öğrenilen şarkılar ağacın çevresinde dönerek söylenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kraft kağıdı, renkli kağıtlar,artık materyaller, yapıştırıcı | Eve giderken gördüğü ağaçları incelemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ağaç, dal, renkli | Ağaçların önemi hakkında sohbet edilir.  Bu gün hangi etkinliklerden keyif aldınız? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 22 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Yaşasın Ormanlarımız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Çelik Çomak” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**YAŞASIN ORMANLARIMIZ**

Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | Dil Gelişim  Kazanım 3: Sözdizimi kurallarına gore cümle kurar.  Göstergeleri:  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen Orman Haftası olduğunu söyler. Ormanın, ağaçların öneminden konuşulur. Ağaç Sevgisi şiiri okunarak çocuklarla tekrar edilir  Sen hiç fidan diktin mi?  Sevgiyle büyüttün mü?  Gün gelip de boynuna  Sarılarak öptün mü?  Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye fidan dikilir. Bahçeye dikilen fidan incelenir. Bakımı için iş bölümü yapılır her çocuğa bir sorumluluk verilir.  0 ve 10 rakamları ile ilgili hatırlatmaların ardından çizme çalışması yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Okul bahçesine dikime uygun fidan, kürek, su | Evinin yakınındaki ağaçları incelemesi istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Orman, ağaç, fidan | Ormanlar olmasaydı ne olur?  Bugün hangi rakamı öğrendik?  Şiirimizde hangi sorular soruluyor?  Sorularımızı cevaplayalım. | |

**ÇELİK ÇOMAK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. | | Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla oyun alanına geçilir. Ardından “çelik çomak” oyunu oynanmaya çalışılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar en az ikişer kişiden oluşur. Oyunda biri 30 cm. diğeri ise 70 cm.lik iki sopa bulunur. Düz bir yere çizgi biçiminde küçük bir çukur açılır. Çukurdan 20 adım geride bir çizgi çizilir. Oyunda ebe yoktur. Oyuna ilk önce hangi grubun başlayacağını belirlemek için seçim yapılır. Seçimi kazanan grup oyuna başlamak için hazırdır. Karşı gruptan bir kişi elindeki uzun sopayı önceden açılan çukurun üzerine yatay olarak koyar. Oyuna ilk başlayan kişi önceden çizilen çizgiden elindeki kısa sopayı çukur üzerindeki sopaya atar. Vurur ise oyuna başlar. Elindeki uzun sopa ile kısa sopayı havaya kaldırır ve vurur. Kısa sopanın düştüğü yere kadar oyunu kaybeden gurubun oyuncuları sekerek gider. Oyun bu şekilde devam eder.  Çocuklar masalara geçeler. Orman boyama sayfası dağıtılır. Çocuklar kuru boyalarla boyarlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Uzun ve kısa sopa, tebeşir | Anne babasının çocukken oynadığı oyunlardan birini öğrenmesi istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Uzun-kısa | Oynadığımız oyunun adı neydi?  Çelik çomak oyunu nasıl oynadık?  Oyunun en çok neresinde keyif aldın?  Başka hangi oyunları biliyorsun? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 25 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Ormanlar Yurdumda” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Güzel Ağacım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (büyük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ORMANLAR YURDUMDA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.  Göstergeleri:  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 13: Estetik değerleri korur.  Göstergeleri:  Çevredeki güzelliklere değer verir. | | Dil Gelişim  Kazanım 2: Sesiniuygunkullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen bu haftanın Orman haftasını neden kutladığımızı sorar. Öğretmen daha önce gösterdiği ağacın büyümesi kartlarını tekrar kullanır. Bir gün önce dikilen fidanı sulamak için bahçeye çıkılır. Çocuklarla ağaçların faydalarından bahsedilir:   * Havayı temizler, * Çevremizi güzelleştirir, * Yaşlı ağaçlar eşyaların yapımında kullanılır * Hayvanların evi olur   “**Ormanlar Yurdumda”** şarkısı nefeslerini doğru kullanarak söylenir.  Tohumlar fidana, fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan  Ormansız kalmadan  Her insan bir fidan dikmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Ağacın büyüme aşamalarıyla ilgili kartlar, su | Şarkının evde tekrar etmesi istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ağaç, fidan, orman, doğa, toprak, yuva, fayda | Ormanları korumak için neler yapmalıyız?  Ormanlar neden yararlıdır? | |

**GÜZEL AĞACIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (büyük grup/Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri ipe vb. dizer.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | Dil Gelişim  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Artık materyaller kullanılarak ağaç yapılır. Büyük bir kutuya kartonlardan dallar kesilip yapıştırılır. İnce olan dallara boncuklar geçirilir. Sanat merkezindeki, makarna, pirinç vb. malzemeler kullanılarak ağaç tamamlanır.  Öğrenilen “**Ormanlar Yurdumda”** şarkısı nefeslerini doğru kullanarak tekrar edilir:  Tohumlar fidana, fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan  Ormansız kalmadan  Her insan bir fidan dikmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Artık materyaller, ince dallar, makarna, pirinç, yapıştırıcı | Bugün evdeki çiçekleri sularken annemize yardım edelim | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Ağaç, orman, toprak, doğa, canlı |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Sanat çalışması kolay mıydı zor muydu?  Ağacımız için başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?  Etkinliğimizi nasıl tamamladık?  Ağaçlar bize nasıl ayda sağlar? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 26 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Balonlar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Sese Dikkat Edelim” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BALONLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeler  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | Bilişsel Gelişim  Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  Dil Gelişimi  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara birer balon verir. Balon şişirme denemesini gerçekleştirirler. Çocuklar nefeslerini doğru kullanarak balonu şişirmeye çalışırlar. Ardından çocuklar ayağa kalkarlar ve el ele tutuşurlar. Öğretmen çocuklara balonun nasıl şiştiğini hatırlatır. Çocukların bir balon olduğu ve öğretmen üfledikçe balonunun şişeceğini söyler. Öğretmen üfledikçe çocuklar geriye doğru açılırlar. En son ellerini tutamayacakları noktaya geldiklerinde balon patlar. Oyun birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayali olarak bir balon şişirmelerini ister. Balon uçar uçar bir ağaca takılır. Bu nasıl bir ağaç olabilir diye sorarak çocukların fikirlerini alır.  Ardından sulu boyalar, geniş kaplara (tercihen tabaklara) alınır. Çocuklar ellerini boyaya batırarak kraft kâğıdının üzerine bastırırlar. Çocuklar bir ağacın yaprakları olacak şekilde ellerini yan yana bastırırlar. Daha sonra kahverengi boya ile ağacın gövdesi yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Balon, Kraft kağıdı, sulu boya, boya kalemleri | Evde balon şişirmeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Balon, üfleme, gaz, hava | Balon neden havalandı?Balonun içerisinde ne var?  Balonun içerine ne üfledik?Sen bir balon olsaydın nereye uçardın? |

**SESE DİKKAT EDELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Küçük Grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Bilişsel Gelişim:  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. | | Dil Gelişimi:  Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çirkin Ördek Yavrusu masalı anlatılır. Ördek yumurtaları arasına karışmış bir kuğu yumurtasından çıkan çirkin yavrunun kardeşleri tarafından reddedilişi, kendini nasıl hissettiği ve güzel bir kuğuya dönünce yaşadığı şaşkınlık dramatize edilerek anlatılır.  Daha sonra masalın her bir bölümü çocuklar arasında paylaştırılır.  Her çocuk kendi bölümünü resimler. Yaptıkları resimleri anlatırlar. Öğretmen anlatımlarını aynen resimlerin altına yazar. İfadelerde varsa hataları düzeltir.  Yapılan resimler bir araya getirilerek kitap oluşturulur.  Çocuklar ayakta iki gruba ayrılırlar. Öğretmen bir eliyle bir grubu, diğer eliyle diğer grubu yönetir. Çocuklardan bildikleri bir şarkıyı söylemeleri istenir. Öğretmen hangi elini havaya kaldırırsa o grup sesini yükseltir, hangi elini aşağı indirirse o grupta sesini alçaltır. Çalışma bu şekilde birkaç farklı şarkı söylenerek devam eder.  Çocuklara Mozart Türk Marşı dinletilir. Çocuklar marş eşliğinde sınıfın çeşitli yerlerine uzanırlar. Ardından öğretmen çocuklara ses nerelerde yüksek, nerelerde alçak diye sorar. Çocukların cevabı dinledikten sonra Marş tekrar dinlenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Müzik çalar, cd | Evde anneleriyle birlikte farklı tonlarda şarkı dinlemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| yüksek ses, alçak ses | Marşı dinlerken nelere dikkat ettik?  Şarkıyı yüksek/alçak sesle söylerken ne hissettin?  Ne zaman yüksek / alçak sesle konuşuruz?  Annen ne zaman seninle fısıltıyla konuşur?  Sinema/tiyatroda nasıl konuşursun?  Eğer bunlara dikkat etmezsen ne olur? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 27 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Tiyatro Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**İyilik Meleği” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TİYATRO YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. | | Dil Gelişim  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifadeeder.  Göstergeleri  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen dünün “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğunu söyler. Tiyatro ile ilgili(sahne nedir, oyuncular nasıl giyinir ve konuşur, tiyatro seyrederken nasıl davranılmalı, vb.) sohbet edilir. Tiyatroya gidildiğinde nasıl davranmamız gerektiği sorulur.  Dün aileleriyle birlikte tiyatroya gidip gitmedikleri sorulur. İzledikleri tiyatroları anlatmaları istenir. Birlikte tiyatro izlemenin kuralları belirlenir.Daha önce okunan bir hikâye hatırlanır.  Bir tiyatro sahnesi oluşturularak çocukların hikâyeyi canlandırmaları istenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | Evde ailelerine yaptıkları tiyatroyu anlatmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Tiyatro, sahne, oyuncu, kostüm,tiyatro kuralları | Bugünün önemi nedir?  Tiyatroda nasıl davranmamız gerekir?  Hiç tiyatroya gittin mi?  Hangi oyunu izledin?  Ne hissettin? | |

**İYİLİK MELEĞİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Dil Gelişimi  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır | | **SOSYAL-DUYGUSAL ALAN**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara iyilik nedir diye sorulur. Bu konu hakkında serbestçe tartışmalarına izin verilir. iyilik meleği isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Etkinlik gün boyu sürecektir. Öğretmen çocuklar arasından gizlice bir iyilik meleği seçer . bu çocuk gün boyu herkese iyilik yapmaya çalışır. Gün sonunda çocuklarla birlikte kimin iyilik meleği olduğu ile ilgili tahminler yapılmaya çalışılır. Her çocuk iyilik meleği olacak şekilde oyun sürekli devam ettirilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | Sokak Hayvanları için bir kap su koymaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| iyilik | İyilik ne demek?  Ne gibi iyilikler yapabiliriz?  Sen hiç iyilik yaptın mı? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 28 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Kitabımızı Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KİTABIMIZI TANIYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  Özbakım Becerileri  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. | | Dil Gelişimi  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumayı taklit eder.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar kitaplıktan bir kitap seçerler. Öğretmen seçilen kitap üzerinde ön kapağı ve arka kapağı kapak üzerindeki yazıları çocuklara gösterir. Okumak için kitabı açar. Çocuklara:  - Sizce bu kitabı okumaya nereden başlamalıyım?  - Yazılar ne tarafa doğru okunur?, gibi yazı farkındalığına ilişkin sorular sorar.  Ardında hikâyeyi okumaya başlar. Hikâye içinde belli noktalarda durarak sorularla çocukların fikirlerini alır. Hikaye çocuklarla birlikte canlandırılır, masalara geçilir ve öğretmenin birkaç kağıdı arka arkaya zımbalayarak hazırladığı kitapçıklar çocuklara dağıtılır çocuklar bu kitapçıklara kendi hikayelerine ait resimlerini yapar ve kitap kapağını da kitaplara bakarak süsler isim yerini boş bırakıp öğretmene yazdırırlar. Sınıftaki eşyalar parmak ile ölçülür. Öğretmen her çocuğa bir kalem verir. Kalemin boyunu parmakla ölçüp söylerler.  Ayna Oyunu” oynanır. Sınıftaki çocuklar eşlenir. Eşlerden birinin yaptığı hareketi diğer taklit eder. Daha sonra eşler yer değiştirirler. Ardından müzik açılarak hep birlikte dans edilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kitap, boya kalemleri | Evde aile bireyleri ile Ayna oyunu oynamaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ön-arka, başlık, nokta, sayfa numarası, yazı yönü, yazar | Okuduğumuz kitabın adı neydi?  Yazarını biliyor musun? Adı nerede yazıyor?  En sevdiğin kitabın hangisi? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 29 MART 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Duyu Organlarım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“**Beynim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**DUYU ORGANLARIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| MOTOR GELİŞİM  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri yapıştırır.  Dil Alanı  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. | | Bilişsel Alan  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Sosyal - Duygusal Alan  Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara önceden hazırlamış olduğu duyu organları resimlerini gösterir ve resimler ile ilgili çocuklarla konuşurlar. Öğretmen resimleri gösterdikten sonra gözümüz ne işe yarar? Hangi duyu organımızla sesleri duyuyorduk? Gibi sorular sorar.Öğretmen ‘’çocuklar Elif duyu organlarını ve duyu organlarımızın görevlerini bilmiyormuş, hadi hikayemizle Elif’e hem duyu organlarımızı hem de duyu organlarımızın görevlerini Elif’e anlatalım ‘’ diyerek , ‘’ Elif Duyu Organlarını Öğreniyor’’ hikayesini önceden hazırladığı çomak kuklalar ile anlatmaya başlar.  Hikaye sonunda çocuklarla hikayede anlatılanlar ile ilgili sohbet edilir. Her çocuğun bir rolü üstleneceği şekilde gruplara ayırır ve Çocuklar hikayeyi dramatize ettikten sonra öğretmen önceden hazırlamış olduğu kavram panosunu çocuklara gösterir. (Panoda bir çocuk resmi vardır ve duyu organları takmalı çıkarmalıdır.) Çocuklara ‘’ bu çocuğun hangi duyu organları eksik?’’ diye sorar. Çocukların verdiği cevaplarla eksik olan duyu organlarını uygun yerlerine yapıştırmalarını ister. Pano tamamlandıktan sonra sınıfa asılır. Ardından çocuklara bazı resimler dağıtır. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini ister. Duyu organları ile ilgili hazırlamış olduğu kavram panosunu göstererek hangi resmin hangi duyu organı ile ilişkisi olduğunu sorar. Ve resimleri panodaki duyu organlarının karşısına yapıştırmalarını ister. Duyu organları kavram panosu tamamlandıktan sonra sınıfa asılır.  Öğretmen çocuklara masaya koyduğu malzemeleri göstererek ‘’ masada hangi malzemeler var? Bu malzemelerle nasıl bir deney yapabiliriz?’’ diye sorar.çocukların cevaplarından sonra her çocuğu sırayla yanına çağırır. Yanındaki çocuğun baş parmağını masadaki talk pudraya batırmasını söyler. Baş parmağını pudraya bastırdıktan sonra parmağını banda bastırır , parmağının izinin banda çıkmasını sağlar. Daha sonra bant siyah fon kartona yapıştırılır ve üzerine kimin parmak izinin olduğunun adı yazılır. Öğretmen tüm çocuklarla aynı işlemi yapar tüm çocukların parmak izleri çıkartılır. Tüm parmak izleri çıkartıldıktan sonra büyüteç ile her parmak izi incelenir. Tüm çocuklar inceledikten sonra yapılan deeny ile ilgili sohbet edilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | Farklı tatları gözleri kapalı olarak anlayabilme deneyi yapılabilir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Duyu organları | Sen duyu organlarından biri olsan hangisi olurdun? Neden?  Elimiz, gözümüz, kulağımız, dilimiz, burnumuz ne işe yarardı?  Ya gözümüz olmasaydı?...  Kavram panomuzda neler var? Tek tek inceleyelim. | |

**BEYNİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir Göstergeleri:**  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Grup daire şeklinde yere oturur; “gülen yüz, üzgün yüz” draması uygulanır. Öğretmen her çocuğun önüne bir gülen bir de üzgün yüz resmi koyar. Öğretmenin anlattığı hoş ve hoş olmayan durumlara uyan yüz resimlerini çocuklar kendi yüzlerinin karşısında gelecek şekilde tutarlar. Bu sırada öğretmen bazı çocuklara neden o yüzü seçtiklerini sorar.Çocuklarla “vücudumuzu ne çalıştırır?”diye sorar. Ardından bedenimiz ile ilgili kitaplar incelenir. Öğretmen:   * Beyin nedir? * Nasıl çalıştığını biliyor musunuz?, diye sorar.   Daha sonra masalara geçilir; beynimizin vücudumuzu nasıl çalıştırdığını anlatan resimler gösterilir ve anlatılır. Çocukların soruları dinlenir. Araştırmak üzere bir kağıda not edilir. Öğretmen bu konular ile ilgili araştırma yapacağını ve cevapları onlarla paylaşacağını söyler. İsteyen çocukların evde anne babalarından yardım alarak araştırma yapabileceklerini hatırlatır. Çocukların getirdikleri araştırma sonuçları mutlaka sınıfta paylaşılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Vücudumuz ile ilgili kitaplar,resimler | Öğrencilerin daha önce öğrendikleri bir şarkıyı hatırlayarak ailelerine söylemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| duygular | Vücudumuz nasıl çalışır?  Beynin nerede?  Beyin vücudunu nasıl yönetir?  Ne zaman güler? Ne zaman üzülürsün? | |