|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M A Y I S** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  Engelin üzerinden atlar.  Koşarak bir engel üzerinden atlar.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer.  Nesneleri iç içe dizer.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Nesneleri çeker/gerer.  Nesneleri döndürür.  Malzemelere elleriyle şekil verir  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **M A Y I S** | **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. | **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. |
| **M A Y I S** | **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| **M A Y I S** | Okumayı taklit eder.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A Y I S** | **KAVRAMLAR** | | | | | |
| **Sayı/Sayma:**  1–20 arası sayılar  **Renk:**  Renk Setleri  **Şekil:**  Şekil Setleri | **Duyu:** Sıcak- Soğuk  **Zaman:**  Dün- Bugün- Yarın | | **Miktar:**  **Yön/Mekan Konum:** | **Zıt:**  Ters-düz  Yüksek- alçak | |
| **ALAN GEZİLERİ** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | **AİLE KATILIMI** |
| — Müzelere gezi | | — 6 Mayıs Trafik ve İlk Yardım Haftası  — 8 Mayıs Anneler Günü  — 18-24 Mayıs Müzeler Haftası  — 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor  Bayramı | | | - Çocukla Birlikte Çiçek Ekme ve Bakımını Üstlenme  - 19 Mayıs Etkinliklerine Katılma  - Çocukla Birlikte Jimnastik Hareketleri Yapma. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME** |
| Program: Öğretmen:  Çocuklar: |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Televizyon Programı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Ev Telefonum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TELEVİZYON PROGRAMI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | Dil Gelişimi  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen “**Televizyon”** şiirini okur. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Resim oynatan kutu  Geçince karşısına unuturuz oyunu  Film izler, şarkı dinleriz  Yakından izlersek onu  Bozulur gözlerimiz  Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Televizyondan nasıl yararlanıldığı hakkında sohbet edilir. Çocuklara bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları verilir. Her çocuk izlemek istediği televizyon programı ile ilgili resim yapar. Daha sonra resimler hakkında sohbet edilir. Büyük bir kolini içi çıkarılarak televizyon oluşturulur. Çocuklar gruplara ayrılır ve televizyon içine girerek bazı olaylar canlandırırlar. Kalan kişiler bu canlandırmayı anlamaya çalışırlar. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları, boya kalemleri | Sevdiğimiz bir hikaye kitabımızı okula getirelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Televizyon, spiker | En çok izlemeyi sevdiğin çizgi film hangisidir? Televizyonda ne zaman yayınlandığını biliyor musun? Çizgi filmleri sana ne öğrettiğini düşünüyorsun? Çizgi filmler olmasaydı ne yapardın? |

**EV TELEFONUM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| Bilişsel Gelişim  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | Sosyal Gelişim  Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Telefon numarasını söyler.  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Nezaket kurallarına uyar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Sınıf toplandıktan sonra müzik açılır. Çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir nesne adı söyler bu bir haberleşme aracı ise çocuklar ayakta kalır eğer değilse otururlar. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar. Oyunun bitiminde minderlere geçilir. Kullandığımız haberleşme araçları ve nasıl kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Telefonda nasıl konuşulduğu, ne zaman kullanılması gerektiği ile ilgili konuşulur.  Öğretmen çocuklara ev telefon numaralarını sorar. Numaramızı bilmenin önemi vurgulanır. Tüm çocuklara küçük kâğıtlara kendi ev telefon numaralarını yazarak verir ve bunu öğrenmelerini ister.  Öğretmen ev adreslerini ve acil durum telefon numaralarını hatırlamaları için çocukları destekler. Getirilen kutular dağıtılır farklı artık materyaller toplanır ve her çocuk kendine bir telefon oluşturmaya çalışır | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Kağıt,boya kalemleri, artık materyaller | Geri dönüştürmek için kutu getirelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Telefon, haberleşme | Telefon ne işe yarar? En son telefonda kiminle konuştun? Şu anda birini aramak istesen kimi arardın? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikaye” isimli Bütünleştirilmiş Müzik,Türkçe ve Sanat(küçük grup/Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TRAFİK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara bu haftanın “Trafik ve İlk Yardım Haftası” olduğu söylenir.“Taşıtlar” şarkısı tekrarlanır.  Çocuklara çeşitli taşıt sesleri dinletilir. Sesin neye ait olduğu ve özellikleri tartışılır. Arabaların sesleri taklit edilir. Herkes bir araç olur. Ve o aracın sesini taklit ederek sınıfta gezilir.  Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur.  Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar.  Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri giymek isterse ileriyi işaret eder. Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir.  Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Trafik kazalarından korunmak için neler yapmamız gerektiği konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Taşıt sesleri | “ Taşıtlar” şarkısını ailemizle birlikte söyleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Taşıt, araba, uçak, gemi, tren, trafik, trafik polisi, trafik kazası, sağ-sol, dur-geç | Trafik polisinin görevleri nelerdir?  Hiç trafik polisi gördün mü? İşini nasıl yapıyor?  Trafikte nasıl davranmalıyız?  Kurallara uyulmadığında ne hissedersin? | |

**HİKAYE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik,Türkçe ve Sanat(küçük grup/Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Balık Ördek Kurbağa şarkısı tekrarlanarak söylenir  Zıp zıp zıplar karada (çift ayak / tek ayak zıplama hareketi yapılır)  Yüzer tatlı sularda  Vırrak vırrak seslenir  Eğlenir şu kurbağa  Paytak paytak yürürken  Kaz ve ördek karada  Vak vak, vakvak yüzerler  Eğlenirler sularda  Suda yaşar balıklar  Sessiz sessiz yüzerler  Bazen sürü halinde  Bazen yalnız gezerler  Şarkı öğrenildikten sonra gölde arkadaşlarıyla oynarken birden bire kaybolan ördeğin hikâyesi çocuklarla oluşturulur. Öğretmen hikâyeyi başlatır; yarıda kesilerek neler olabileceği ile ilgili tahminleri sorulur.Öğretmen “Hikâyemizdeki ördek yaşadığı maceralardan dolayı çok yorulmuş ve acıkmış. O şimdi uyusun dinlensin biz de ona lezzetli yiyecekler yapalım” der. Öğrenciler oyun hamurlarıyla ördek için yiyecekler hazırlar.Çalışma sonunda bir ördek kuklası konuşturularak yiyecekler yedirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Oyun hamuru | Balık, Ördek ve Kurbağa şarkısını ailene söyleyebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Balık, ördek, kurbağa | Şarkıda hangi hayvanlar vardı?  Onların taklitlerini yapalım.  Hikayede ördeğin başına nasıl bir olay gelmişti?  Kendini nasıl hissetmiştir?  Sen olsan ne yapardın? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Araştırmacılar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat (küçük grup/Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçak” isimli Bütünleştirilmiş Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ARAŞTIRMACILAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat (küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar. Bahçeden yaprak, dal, vb. toplanır. Her biri ayrı ayrı torbalara konularak gruplanır.  Öğretmen toplanan malzemelerden birer tanesini beyaz kağıda yapıştırır. “Kağıdınızda size çıkan nesneyi boyalarınızla tamamlayarak bir taşıta dönüştürün der.  Öğrenciler çalışmalarını arkadaşlarına anlatır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kişi sayısı kadar torba, bahçeden toplanan yaprak, dal vb.  Boya kalemleri, yapıştırıcı, resim kağıdı | Ailenle doğa yürüyüşü yapabilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Doku, gruplama | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Gruplama yaparken nelere dikkat ettik?  Neleri gruplarız?  Odanda oyuncakların ve giysilerin neredeler? | |

**UÇAK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklardan ‘’çocuklar dışarıda çok kötü bir rüzgar çıktı yapraklar uçuşuyor, hadi bakalım sizde birer yaprak gibi uçun’’ diyerek hareket etmelerini sağlar. Daha sonra ‘rüzgâr dindi ‘’ diyerek çocukların minderlere oturmalarını ister ve çeşitli sorular sorarak etkinliği başlatır.  Kollarını yana açan çocuklar sallanmadan serbestçe koşarlar. Sağa dönerken beden ve kolları ile sağa, sola dönerken ise hafifçe sola eğilirler ve uçak sesi çıkarırlar. Oyunda uçakların birbirine değmeden ve çarpmadan uçması gerekir. Daha sonra uçakların özellikleriyle ilgili sohbet edilir.  Getirmiş oldukları uçak resimleri panoda sergilenir. Trafik işaretleri çocuklara gösterilir. Ne anlama geldiği sorulur. Bilen çocuk alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Uçak resimleri | Uçak resimleri getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Uçak, rüzgar, trafik işaretleri | Uçaklar nasıl hareket eder?  Başka neler uçar?  Havada uçup yere düşen bir yaprak olduğunda ne hissettin?  Havada uçmak mı, yere düşmek mi eğlenceliydi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 8 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Küçük Gezginler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Çalışması (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Olalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KÜÇÜK GEZGİNLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Çalışması (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocukları minderlere alır ve çocuklara “bizler birer küçük gezginler olacağız” der ve çocuklardan “Gezgin” kelimesini fark etmelerini ve kelimenin anlamını sormalarını sağlar.  Onlara “Şimdi bir gezgin treni yapacağız ve bu trenle ülkemizi, yani Türkiye’yi gezeceğiz.” der.  BİZ KÜÇÜK GEZGİNLERİZ  Biz küçük gezginleriz, ülkemizi gezeriz  Şehir şehir dolaşır, yeni yerler görürüz  Tekerlemesiyle çocuklar tren olurlar ve sınıfın içerisinde dolaşırlar.  Daha Önce öğrenilen şehirlerden duraklar oluşturulur. Çocuklar o duraklara geldiğinde şehirlerle ilgili öğrendikleri bilgiler tekrar edilir. İpuçları verilerek hatırlamaları sağlanır.  Öğrenciler masalar geçer. Öğretmen her çocuğa yarıya kesilmiş büyük süt kutusu, pastel boya, artık materyal, makas ve yapıştırıcı verir. Öğrencilerden bir tren vagonu tasarlamalarını ister. Sonra Öğretmen her çocuğa bir tane tuvalet rulosu dağıtır. Bunun üzerine kendi resimlerini yapmalarını ister.  Çalışma sonunda tüylü tel veya ip ile tüm vagonlar birleştirilir. Öğrenciler kendi vagonuna, kendini çizdiği ruloları yerleştirir. Trene bir isim kararlaştırılır, uygun bir yerde sergilenir. Çalışma sonrası sınıf toplanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Çocuk sayısı kadar yarıya kesilmiş büyük süt kutusu, pastel boya, artık materyal, makas, yapıştırıcı, çocuk sayısı kadar tuvalet rulosu, tüylü tel veya ip | Aileleri ile Türkiye haritasını incelemeleri istenir**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Gezgin, Türkiye, il, şehir, ülke | Türkiye panomuzda hangi iller var?  Gezgin olsan nerelere gitmek isterdin?  Yaptığın tren nereye gidiyor?  Hiç trene bindin mi? nereye gittin? | |

**TREN OLALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Trencilik oyunu oynanır.  Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarak öğretmenin minder, tahta blok, lego vb. zeminlerden oluşturduğu rayların üzerinden geçerek giderler. Tren hızlandığında birbirinden kopmamaya çalışırlar.  8–10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler. Tren “çuf çuf” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başar.  Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.  Beğenirse yolcuların biletlerini kontrol eder. Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der.  Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.  Öğretmen çocuklara yönergeler verir ve onlardan bazı eşyalar ister:   * Yukarıdaki raftaki kitabı getirir misin? * Aşağıdaki kâğıdı çöpe atalım. * Blok merkezinde yüksekte duran bir blok getirir misin? * Alçakta duran bir tane getirir misin? | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Minder, lego, tahta blok | Hızlı giden, yavaş giden tren seslerini taklit edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Hızlı-yavaş, aşağıdaki- yukarıdaki, yüksek- alçak | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Her eşyanın bir yeri vardır. Sınıfımızdan bir eya seçip yerini tarif edelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çam Ağacı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Anneler Günü” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ÇAM AĞACI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen öğrencilerin dikkatlerini hikâyeye çeker ve hikâyenin ismini okur (Çam Ağacı ) ve hikâyenin ismi ile ilgili olarak öğrencilere sohbet eder. Öğretmen öğrencilere; “ Sizce hikâyenin konusu ne ile ilgili olabilir ” der. Okunacak hikâye hakkında öğrencilerinin düşünceleri alınır. Öğretmen hikâyeyi anlatmaya başlar. Öğretmen hikâyeyi anlattığı sıra, öğrencilerin dikkatlerini dağılmamasına özen gösterir.  **ÇAM AĞACI**  Zamanlardan eski zamanda, büyük bir ormanda bir çam ağacı varmış. Hani şu yaprakları diken diken olan ama güzel kokan çamdan… Yalnız bu çam ağacı halinden hiç memnun değilmiş. “Öteki ağaçların ne güzel kocaman kocaman yaprakları var. Benimkiler ise diken diken, kuşlar bile konmaya korkar” diyormuş. “Öteki ağaçlardan bir ayrıcalığım olsa ormandaki ağaçlar ve hayvanlar beni fark etseler ne iyi olur. Masal buya orman perisi ağacın isteğini duymuş. Gelmiş sormuş, “söyle bakalım nasıl yapraklar istersin demiş. Çam ağacı da,“Ah! Şöyle pırıl pırıl parlasın, cam gibi parlak olsun. Uzaklardan görülsün,” demiş. Peri değneğini oynatmış ve bizim çam ağacı baştan aşağıya kadar kristal yapraklarla donanmış. Işıl ışıl olmuş bir anda. Çevredekiler hayran kalmışlar. Ağacın keyfine değecek yokmuş. Ama uzun sürmemiş bu keyif. Bir gece fırtına çıkmış rüzgârın şiddeti ile bir birine çarpan yaprakların hepsi kırılmış. Tabi o yılı öyle yapraksız geçirmiş ağaç.  Ertesi yıl peri gene gelmiş. Olanları görünce bu kez gümüşten yapraklar vermiş ağaca. Ağaç gene pırıl pırıl olmuş her kes ona imreniyormuş. Ama gümüşten yaprağı olduğunu duyan gelmiş bir yaprak yolmuş. Kısa zamanda ağaç gene çıplak kalmış Üçüncü gelişinde ağaç, periye “Ne olur yapraklarım gerçek yaprağa benzesin güzel koksun.” demiş. Peri de bir koku vermiş çama, ormanın taa öteki ucundan duyulmuş. Keçiler, kuşlar hepsi almışlar kokuyu. Gelip yemişler bu güzel kokulu yaprakları. Gene yapraksız geçirmiş koca kış bizim çam ağacı. Ağaç sonunda gösterişten vazgeçmiş. Periye son kez yalvarmış. Eski yapraklarını istemiş.“Diken diken olsunlar ama üstümde dursunlar, demiş, peri de sihirli değneğini sallamış ve eski yapraklarını vermiş. Ama çamın son dileğini tam olarak vermiş.“Çamın yaprakları hep üstünde kalacak.”demiş. Ogün bu günde çamlar yapraklarını dökmeden geçirirler.  Öğretmen okunan hikâyeyle ile ilgili olarak öğrencilerin hikâyede yaşananları canlandırmaları için rehberlik eder.  . | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Etraflarında olan ağaç türlerini incelemeleri istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Çam ağacı, kendini beğenmemek | Çam ağacının yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?  Hikayenin bize öğrettiği en önemli şey ne olabilir?  Hkayede neler oluyor?  Hiç çam ağacı gördün mü? | |

**ANNELER GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Anneler günü hakkında çocuklarla konuşulur. Annelerimizin bizim için önemi vurgulanır. Daha sonra her çocuk annesinin adını ve fiziksel özelliklerini söyler. Saçları kıvırcık, mavi gözlü gibi.  Annem ve Ben parmak oyunu tekrarlanarak oynanır  Annem ile ben alışverişe çıktık-*işaret parmağı ile orta parmak yürütülür*  Bir mağazanın önüne geldik-*parmaklar durur*  İçeriye girdik-*parmaklar hareket ettirilir*  Sağa sola baktık-*parmaklar yukarı kaldırılır, sağa sola hareket ettirilir*  Annem dedi “hediye alalım”-*orta parmak yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir*  Ben dedim “almayalım”- *işaret parmağı yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir*  Annemi öptüm “Anne, günün kutlu olsun” dedim.*-iki parmak birbirine değdirilir*  Kesme yapıştırma tekniği ile anneler günü hediyesi olarak çerçeve yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | Annemizin “Anneler Gününü” kutlamayı unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Anneler günü | Annelerimiz bizim için neden önemlidir?  Annemize nasıl davranmamız gerekir?  Onu neden seviyorsun?  Evde annene nasıl yardımcı olursun? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Su” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen Etkinliği ve Sanat (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suyu Sevmeyen Çocuk” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SU**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen Etkinliği ve Sanat (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyle | | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Su hakkında sohbet edilir. Suyun kullanımı, ne işe yaradığı, su nerelerden elde ettiğimiz, su nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur. Suda giden taşıtların hangileri olduğu tartışılır.  Su ile ilgili sınıfta yapılabilecekler tartışılır, örn; sulu boya, yemi yüzdürmek, temizlik, çiçek sulama vb.  Bir kapta su kaynatılır. Suyun buharlaşması çocuklara gösterilir. Kaynayan suyun üzerine buzdolabında bekletilen kapak kapatılır. Birkaç dakika bekletilir kapaktaki su damlacıkları gözlemlenir. Isınan havanın soğukla karşılaştığında yağmur oluştuğu açıklanır. Yeryüzündeki suyun güneşin ısısıyla buharlaşması sonra yeryüzüne dönüşmesi ile oluşan su döngüsü kartona çizilerek açıklanır.  Öğrenciler küçük gruplara ayrılır. Her gruba büyük boy kağıtlar verilir. Suluboya ile baskı malzemeleri kullanarak serbest resim çalışması yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Su, su ısıtıcı, tencere kapağı, karton, kalem, suluboya | Suyun faydaları nelerdir? Öğrenelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Su, buhar, yağmur | Suyu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?  Suyla neler yapabiliriz?  Ellerini yıkarken suyu nasıl kullanıyorsun?  Susuz kalsaydık ne hissederdin? | |

**SUYU SEVMEYEN ÇOCUK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | Özbakım Becerileri  Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Saçını tarar.  Dişini fırçalar*.*  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocuklarla “mikrop” draması yapılır. Çocuklardan bazıları mikrop olurlar. Bazıları da sabun olurlar. Bir çocuk seçilir ve onun üzerine yapışırlar. Bu çocuk mikroplardan hoşlanmamasına rağmen ellerini yıkamayı ve banyo yapmayı sevmiyormuş. Bu mikroplar yavaş yavaş çocuğu hasta edip yatağa düşürmüşler. Daha sonra sabunlar gelip çocuğu mikropların elinden kurtarmışlar. Dramanın ardından birlikte tuvalete gidilerek el ve yüz temizliğinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Diş fırçalama öykünmeleri yapılır. Ardından masalara geçilir. Ruh sağlımız için müziğin önemi vurgulanır ve hafif bir müzik eşliğinde mandala çalışması yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri, klasik müzik cd’si | Evdeki sabunların kokularına bakmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Yatağa düşmek, mikrop | Hikayedeki çocuğun başına ne gelmiş?  Neden vücudumuzun temizliğine dikkat etmeliyiz?  Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?  Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Frida Kahlo” isimli Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pinokyo” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (büyük grup/küçk grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**FRİDA KAHLO**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen Frida Kahlo’nun bir tablosunun resmini çocuklara gösterir. Tabloda ne gördükleri çocuklara sorulur. Çocukların söyledikleri hikâyeleştirilerek yazılır.  Öğretmen Frida Kahlo’nun birkaç eserini daha öğrencilere gösterir. Öğrenciler bu eserler hakkındaki duygu ve düşüncelerini paylaşır.  İncelenen resimlerle ilgili fotoğraf karesi draması yapılır. Öğretmen “Ben Frida Kahlo’nun galerisini gezmeye gelen bir fotoğrafçıyım. Eserlerin fotoğrafını çektim şimdi onları inceleyeceğim.” der. Sizler benim fotoğraflarım olacaksınız. Eserlerdeki resimlerin rolleri öğrenciler tarafından donuk imge olarak canlandırılır. Öğretmen de fotoğrafı inceliyor gibi bakarak yorumlar yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem, Frida Kahlo’nun eserleri | Birlikte resim sergisine gidebilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| eser, ressam, fotoğrafçı, fotoğraf | Frida Kahlo’’nun mesleği nedir?  Frida Kahlo’nun en çok hangi tablosunu beğendin? Neden?  Sen bir ressam olsan kimin resmini yapmak isterdin?  Tablolar bize ne anlatıyor? Ne hissettiriyor? | |

**PİNOKYO**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (büyük grup/küçk grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara “Pinokyo” hikâyesi okunur.  Çocukların dinlediklerini arkadaşlarına anlatması istenir. Ardından öğretmen, Pinokyo’ nun içinde “o” sesiyle mi bitiyor, diye sorar. Pinokyo, alkışlanarak söylenir. “o” sesi ile biten başka neler var, diye sorulur. Çocukların cevabı beklenir.  Çocuklar ikili gruplara ayrılır. İki büyük makara ve boyun olacak olan kamış esnek bir şekilde ip veya telle birleştirilir.  Boyun olan kamışın üzerine küçük bir makara baş olarak monte edilir ve takılan ip uzun olarak bırakılır.  Yünden saçları yapıştırılır. Elişi kâğıdından gözleri, ağzı ve kamıştan burnu takılır.  Kol ve bacaklarına hareketi sağlamak için renkli boncuklar eklem yerlerine yerleştirilir.  Kamıştan bacakları kesilir. İçinden geçirilen iplerle bacaklar monte edilir.  Aynı şekilde kollar da yapılır. Dizlerinden, başından ve ellerinden ipler takılarak hareket etmesi sağlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İki büyük makara, kamış, ip veya tel, küçük makara | İçinde “i” ve “o” sesi olan kelimeler bulalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Büyük-küçük, uzun-kısa, “o” sesi | Pinokyo’nun niçin burnu uzuyordu?  Bir arkadaşınız size yalan söylese ne hissederdiniz, ne yapardınız?  Başka ne kuklası yapılabilir?  Bir arkadaşınla birlikte kukla yapmak nasıl bir duygu?  Tek başına yapsaydın daha mı kolay olurdu?  Hiç kukla gösterisi izledin mi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saygı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Farklılıklara Saygı Duyalım” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAYGI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara saygı ile ilgili bir masal anlatır; ardından resmini yapmalarını ister. Masal ve boyama bitince öğretmen neler olduğunu sırayla anlatmalarını ister ve ardından çocuklara bizden küçüklere nasıl davranmalıyız? Saygılı olmak ne demek? Sorar. Çevremizdeki kişilere karşı öncelikle saygılı olmamız gerektiği vurgulanır. Arkadaşlarımızla sorun yaşadığımızda birbirimizle konuşarak problemlerimizi halletmeliyiz. Eğer sorunumuzu halledemiyorsak büyüklerimizden yardım istemeliyiz.  “**KÜÇÜK HAYVANLAR”** şarkısı müzik aletleriyle ritim tutularak söylenir.  Dün küçük bir köpek yanıma geldi ne acı ne acı havlıyordu. Hav haaav hav  Gittim evden et getirdim etini yedi ve gitti. Yine gel, yine gel, gel küçük köpek yine gel  Dün küçük bir kedi yanıma geldi. Ne acı ne acı miyavlıyordu. Miyav miyaaav  Gittim evden süt getirdim, sütünü içti ve gitti, yine gel, yine gel, gel küçük kedi yine gel  Dün küçük bir horoz yanıma geldi ne acı ne acı ötüyordu. Üüüüürüüü, üüüüürüüüüü  Gittim evden yem getirdim yemini yedi ve gitti. Yine gel, yine gel, gel küçük horoz yine gel. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, ritim aletleri | Şarkıyı ailelerine tekrar etmeleri istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Saygı, yardım | Bugün neler yaptık?  Şarkıda horoz nasıl ses çıkartıyordu?  Şarkıda kedi nasıl ses çıkartıyordu? | |

**FARKLILIKLARA SAYGI DUYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla sınıftaki eşyaları kullanarak ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. İsimlerde geçen “i” seslerine dikkat çekilir. “i” sesiyle başlayan ve biten kelimler türetilir.  Öğretmen çocuklardan yere uzanmalarını ister. Yorucu olmayan bir müzik çalınır. Çocuklar öğretmenin yönergeleri doğrultusunda dans ederler. Bu etkinlikte amaca ulaşmak için sınırlandırmaların net olarak verilmesi ve çocukların anlayacağı şekilde örneklendirilmesi ve ifade edilmesi gerekir. Yönergeler tek tek vücut parçalarından bütün vücuda doğru sıralanabilir. Çocuklar önce yatarken sadece gözlerini, kaşlarını, ağızlarını, burunlarını, başlarını, tek ellerini, tek ayaklarını ve diğer vücut bölümlerini, vücudun sadece alt kısımlarını kullanarak dans ederler. Bir sonraki aşamada çocuklar ayağa kalkar ve yine sadece vücudun söylenen bölümleriyle, gözleriyle, burunlarıyla, kaşlarıyla, başlarıyla, elleriyle, kollarıyla, dirsekleriyle, omuzlarıyla, belleriyle, dizleriyle, ayaklarıyla, alt bacaklarıyla, tüm bacaklarıyla, tek bacaklarıyla, vücudun sadece üst kısmıyla ve nihayet bütün vücutlarıyla sınırlama olmadan dans ederler. Bu etkinliğin amacı, çocuğun kendisiyle(vücudunun bölümleriyle) ve engelli ( Vücudunun bazı bölümlerini kullanamayan bireylerle) ilgili farkındalığı geliştirmektir. Öğretmen bu haftanın “Engelliler Haftası” olduğunu söyler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Yavaş tempolu müzik, minderler, boya kalemleri, boyama sayfaları | “i” sesi ile başlayan ve biten kelimeler bulalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Engelli olmak, “i” sesi, vücudun bölümleri | Vücudumuzun bölümleri nelerdir?  Kollarımız/ ellerimiz/ ayaklarımızı olmasaydı kendimizi nasıl hissederdik?  Böyle yaşayan insanlar var mı?  Onlar işlerini nasıl yapıyor olabilirler? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 15 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Bildirmece” isimli Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (bireysel/büyük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Richard Bach” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (bireysel/büyük grup)**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder  Gerektiğinde liderliği üstlenir  **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara cetveli tanıtır. Daha sonra sınıftaki eşyaları cetvelle nasıl ölçecekleri gösterilir. Sınıftaki eşyalardan birer tane seçerek, ölçüm yaparlar. En uzun ve n kısa olan eşyayı söylerler. Eşyalar arasında sıralama yaparlar.  Kuş gibi hafif, taş gibi ağır (uçak)  İki teker üç teker, iki ayakla nasıl gider (bisiklet)  Sıra sıra odalar, birbirini kovalar (tren)  Kırmızı balık oyunu tekrarlanır.  Çocuklar minderlere geçerler. Öğrenmiş oldukları bilmeceleri sırayla arkadaşlarına sorarlar. Ardından öğretmen hayvanlarla ilgili bilmeceler sorar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Cetvel | Bir bilmece öğrenip, arkadaşlarımıza soralım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Ölçme, uzun-kısa | Cetvel ne işe yarar?  Cetvel olmasa ne il ölçeriz?  Hangisi eğlenceli?  Sandalyemizi cetvel kullanmadan ölçelim. | |

**RİCHARD BACH**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara R. Bach ‘ın bir eserinin dinletir. Bu müziğin onlara hissettirdiklerini resmederler. Daha sonra çalışmalarını dergilerden kestikleri resimleri yapıştırarak zenginleştirirler. Ardından dinledikleri parçanın hikâyesi yazılır.  Öğretmen öğrencilere Bach’ın resmini göstererek hayatı ve eserleri hakkında genel bilgiler verir.  Daha sonra çocuklarla müzik aletlerini kullanarak toplama işlemleri yapılır, ilgili çalışma sayfası verilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Klasik müzik Cd’si, Bach’ın resmi, boya kalemleri ve resim kağıdı,dergiler,yapıştırıcı | Richard Bach kimdir? Eserlerine ait cd getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Bach, klasik müzik | Klasik müzik dinlerken ne düşündün?  Müzik eşliğinde resim yapmak sana ne hissettirdi?  Müziği tarif edelim.  Bu müziğin bestecisi hakkında neler öğrendin? Adı ne? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Görme Engelliler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değişikliği Fark Et” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÖRME ENGELLİLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla bedenlerini kullanarak ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler.  İsimlerde geçen “o” seslerine dikkat çekilir. “o” sesiyle başlayan kelimeler türetilir.  Hayatımız için görmenin ne kadar önemli olduğu vurgulanır. Görmeyen kişilerin trafik kurallarını nasıl uyguladıkları sorulur.  Grup içindeki bir çocuğun gözleri eşarpla bağlanır. Gözü kapalı olan çocuk arkadaşlarından birinin önünde durarak, bir ses çıkarmasını ister ve arkadaşını sesinden tanımaya çalışır.  Öğretmen bu haftanın “Engelliler Haftası” olduğunu söyler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Eşarp/göz bandı | “o” sesi ile başlayan kelimeler bulalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| “o” sesi, görme engelliler | “o” Sesiyle başlayan hangi kelimeleri bulduk? Gözlerimiz kapalı olduğunda arkadaşımızı nasıl tanıdık?  Görmeden neleri başarabiliriz?  Gözlerin kapalı yaptığın şeyler nedir? | |

**DEĞİŞİKLİĞİ FARK ET**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olayadikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen masaya bir grup nesne koyar. Nesnelerin teker teker isimleri söylenir. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi alır veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır.  Değişikliği Fark Et oyunu oynanır. Sınıfa iki sepetin içinde düğmeli kıyafetler, terlikler, pantolon ve etekler getirilir. İki çocuk seçilir. Üstlerindeki giysilerle karşılıklı olarak ayakta dururlar. Yönerge şu şekilde verilir:”Birbirinize bakın, inceleyin. Dış görünüşünüze ve elbisenize dikkat edin. Şimdi herkes birbirine sırtını dönsün ve kendi elbiselerinde, saçında değişiklik yapsın… İstediği bir kıyafeti seçip giyebilir. Tekrar yüz yüze dönün… Şimdi arkadaşınızın elbisesindeki, görünüşündeki değişiklikleri söyleyin.” Her seferinde çocuklardan yalnızca biri, kendi üzerinde değişiklik yapabilir ve diğeri değişikliği bulmaya çalışır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İki tane sepet, çeşitli kıyafetler, farklı nesneler | Bugün çocuğunuzun düğmeli bir kıyafetle okula gelmesini sağlayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Aynı-farklı | Oyunu en çok hangi kısmında eğlendiniz?  Kıyafetlerinde değişiklik yaparken zorlandınız mı ? Neden?  Sizce bu kıyafetlerle kime benzediniz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk albümü” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor ve Sağlık” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ATATÜRK ALBÜMÜ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Spor Bayramı için evden getirilen resimler birlikte incelenir. Çocuklara Atatürk’ün yaptıklarıyla ilgili daha ayrıntı bilgi verilir. Çocuklarla törenlerde yapılan kutlamalar hakkında sohbet edilir.  Ardından çocuklar havaalanında unutulan bavulun içinde neler olduğunu çizdikleri resimleri anlatırlar.  Atatürk resimleri, grup çalışması olarak kullanılabilecek büyüklükte kâğıt, pastel boyalar masalara konularak çocukların sırayla Atatürk resimlerini (doğduğu ev, annesi, babası, Anıtkabir vb.) kesip yapıştırarak albüm hazırlanır. Kenarları pastel boya ile serbest şekillerle süslenip panoya asılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Atatürk resimleri, pastel boya, makas, yapıştırıcı | Aileleri ile kutlamalara katılmaları tavsiye edilir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Atatürk, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Spor Bayramı, Anıtkabir, albüm | Atatürk’ün doğduğu ev nerededir?  Atatürk albümümüzü nasıl hazırladık?  Anıtkabir nerededir?  Atatürk ile ilgili ne düşünüyorsun?  Ne hissediyorsun? | |

**SPOR VE SAĞLIK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  Engelin üzerinden atlar.  Koşarak bir engel üzerinden atlar. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Atatürk spor yapmanın önemi vurgulanır. Sağlığımız için de spor yapmamız gerektiği hatırlatılır. Küçük Jimnastikçiler şarkısı söylenir ve dramatize edilir.  Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz  Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz  1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi  Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz  Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz  1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi  Spor salonuna gidilir, tırmanma merdivenlerine tırmanılır. Çocuklarla temel ısınma hareketleri yapılır. Öğretmen çocukların kolay atlayabileceği engeller oluşturur. Çocuklar koşarak bu engellerin üzerinden atlarlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Üzerinden atlanılabilecek özellikte engeller | Sabah jimnastiği yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Spor, sağlık | Spor yapmak neden önemlidir?  Başka hangi sporlar yapılabilir?  Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Resimlerimiz Mustafa Kemal Atatürk’e” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer  Nesneleri iç içe dizer.  Malzemeleri yapıştırır  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. 19 Mayıs’ın önemi hakkında konuşulur. Atatürk’ün başarıları, bugünü tüm gençlere armağan etmesinden bahsedilir.  Bandırma vapuru hakkında konuşulur. Sınıf bayraklarla süslenir.  SAMSUN’DAN” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.  Samsun’dan güneş gibi  Doğdun sen Atatürk  Özgürlük barış için  Koştun sen Atatürk  Aydın’lık yurt için  Coştun sen Atatürk  Atatürk resminin etrafına kurumuş çiçekler yan yana, üst üste, iç içe gelecek şekilde süslenir. Toplanan dal parçalarıyla çerçeve yapılır. Çocukların getirdiği bayraklarla sınıf süslenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Atatürk resmi, kuru dal, kurumuş çiçekler, bayrak | Sınıfımızı süslemek için bayrak getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Genç, Atatürk, özgürlük, yurt, Samsun | Sınıfımızı süslemek için bayrak getirelim.  Şiirimiz ne anlatıyor?  Ne demek istiyor olabilir? | |

**RESİMLERİMİZ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK’E**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar Atatürk için bir resim yaparlar ve yaptıkları resimler panoda sergilenir.  Çocuklar serbest etkinliklere katılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem, pastel boya | Evine bayrak asabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Atatürk, | Bu gün neler yaptık?  En çok hangi etkinliğe katılmayı sevdin?  Atatrük için nasıl bir resim yaptın? Anlatalım. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 21 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi Fare” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (küçük grup/büyük brup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitaplar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KEDİ FARE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (küçük grup/büyük brup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde liderliği üstlenir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kedi-Fare oyunu tekrarlanır.  Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder.  Öğrencilere fare ve kedi kalıpları dağıtılır. Öğrencilerin çizgilerden kesmeleri istenir. Yün ip parçaları yapıştırılır. Tahta çubuklara öğretmen tarafından zımbalanır, kukla oluşturulur. Öğrenciler kuklalarını birbirleriyle konuşturur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, kalem, makas, yün ip parçaları, yapıştırıcı, tahta çubuk, zımba |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Kedi, fare | Oyunda hangi görevi yapmak hoşuna gitti?  Hangi maskeyi yaptın? Maskeni nasıl yaptın?  Kediler ve fareler anlaşabilirler mi?  Anlaşabilmelerinin yolu ne olabilir? | |

**KİTAPLAR**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel)**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumayı taklit eder.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. | | **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen duvarlara gazetelerden, dergilerden kestiği yazıları yapıştırır. Çocukların dikkatleri yazılar üzerinde toplanır. Daha sonra öğretmen yazıyı başka nerelerde kullanıyoruz, diye sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Kitapların bizim için bilgi kaynağı olduğu, bol bol kitap okumamız gerektiği vurgulanır. Çocuklarla birlikte bir deney kitabı seçilir. Öğretmen resimlerini göstererek okur.  Gri renkli nesne kartları gösterilir. Bu rengi daha önce nerelerde görmüş olabilecekleri sorulur. Kağıtlara çizip getirdikleri geometrik şekilleri grinin tonları ile boyarlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gazete ve dergilerden kesilmiş yazılar, kitaplar, gri renkli nesne kartları, fener, dünya | Bir kâğıda üçgen, kare, daire ve dikdörtgen çizelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Gece-gündüz, gri renk | Yazıları nerelerde görürüz?  Kitap dışında yazısı olan bir eşyan var mı?  Bir kitap sana okununca ne hissediyorsun?  Yazı olmasaydı ne olurdu? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 22 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Taşıma Yarışı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Şairler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup- Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SU TAŞIMA YARIŞI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır. | | **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla bahçeye çıkılır. Sek sek oyunu için tebeşirle yere kareler çizilir. Nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır.  Ardından “Gölgeme Basma” adlı oyun oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe diğer çocukların gölgesine basmaya çalışır. Gölgesine ebe tarafından basılan çocuk ebe olur ve böylece ebe olan çocuk ebelikten kurtulur. Oyun bu şekilde devam eder.  Bahçede öğretmen her çocuğa bir şişe ve şişeyi doldurmak için bir plâstik bardak verir.  Şişeler masanın üzerine konur. Öğretmen “Müzik başlayınca, herkes leğenden bardağını su doldurup, dans ede ede götürüp şişesine boşaltacak. Önce kim şişesini doldurursa, oyunu o kazanır.” der ve oyunu başlatır. Doldurulan bardaklar sayılır. Kaç tane bardağın suyu döküldü, kaç tane bardak dolu kaldı, arttırma ve eksiltme çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Tebeşir, şişeler, plastik bardak, su, müzik çalar, müzik cd.si | Ailenle birlikte limonata yapabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Gölge | Bu gün neler yaptık?  Hangi etkinliğe katılmak seni mutlu etti?  Dans ederken su taşımak kolay mıydı? Hiç döktün mü?  Daha kolay bi şekilde ve dökmeden nasıl taşınabilirdi? | |

**KÜÇÜK ŞAİRLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup- Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.  Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. | | **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Daha önce öğrendikleri tekerlemeler tekrar edilir. Tekerlemelerdeki uyaklara ve kafiyelere dikkat çekilir. Tekerleme çocuklarla birlikte kedi gibi dramatize edilip oynanarak tekrar edilir. Ardından çocuklarla birlikte uyaklı başka kelimelere örnek verilir.  Tekir  Benim adımdır “Tekir”  Gecerim tıkır mıkır  Oynarım şıngır mıngır  Şiir, şarkı, hikâye gibi eserlerin kalıcı olması için yazıya ihtiyaç olduğu vurgulanır. Eğer yazı olmazsa unutulur ve bir daha aynı hikâye, şarkı vb. dinleyemeyeceğimiz söylenir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte bir şiir oluşturulur.  Oluşturulan şiir öğretmen tarafından öğrencilere okunur. Öğrenciler şiirin resmini yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, kalem, kağıt | Yiyecekleri koklayarak tanımaya çalışalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Şiir, şair | Her öğrenci sırayla resmini arkadaşlarına gösterir. Anlatırlar. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 23 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hedefi Vur” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel/küçük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Hediyelik Kartlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**HEDEFİ VUR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel/küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona su doku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklarla pano üzerinde su doku oynanır.  Hedefi vur oyunu oynanır. Öğretmen sınıftaki blok, bardak vb. kullanarak bir hedef oluşturur. Yan yana 4 adet nesneyi dik olarak yerleştirir. Çocuklar için bu hedeften birkaç adım uzakta bir çizgi çizilir. Amaç ellerindeki topu yuvarlayarak hedefteki nesneleri devirmektir. Her çocuğa iki vuruş hakkı tanınır. Her çocuk hedefi vurmayı denedikten sonra sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan kişiler sırayla birer birer gelerek hedefi vurmaya çalışır. Vuran grubuna + puan kazandırır. En çok kazanan grup şampiyon olur ve alkışlanır.  Yıl sonu gösterisi için prova yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Büyük boy beyaz karton, kalem, top, blok, bardak | Ailenle basketbol sahasına gidebilirsin veya evde dart oynayabilirsin**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sudoku, hedef | Bugün neler yaptık?  Su doku oynarken nelere dikkat ettik?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Hedefi vurmak kolay mıydı? | |

**HEDİYELİK KARTLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar. | | Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla nezaket kuralları hakkında konuşulur. Hangi sözcükleri kullanmamız gerektiği hatırlatılır. Bu hatırlatmalar yapılırken çocukların isimlerini küçük kağıtlara yazılır ve kura çekmeleri istenir. Her çocuğa bir arkadaşının ismi çıktığını ve bu resimleri o arkadaşları için yapacaklarını ama etkinlik bitene kadar hangi arkadaşlarına yapacaklarını birbirlerine söylememeleri gerektiği söylenir.  Çocuklar resmini çizdikten sonra bu resmi koymaları için birde kart yapmaları istenir.  Çocuklara kart için kalıpları dağıtılır. Çocuklar pul, boncuk vb malzemelerle kartlarını süslerler.  Etkinlik sonunda çocukların resimlerini kartlarının içine koyar ve çocukların istedikleri yazıyı verecekleri arkadaşlarının adına yazar.  Etkinlikler bitince çocuklara herkes yaptığı arkadaşına kartlarını vermesini söyler.  Çocuklardan birbirlerine teşekkür etmelerini ve hediye aldıklarında neler hissettiklerini sorar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| karton, makas, yapıştırıcı, sim, pul | Sihirli ayakkabıların olsaydı nerelere gitmek isterdin? Resmini çizelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| nezaket | Nezaket kuralı ne demek?  Arkadaşın için hediye yapmak nasıl bir duygu?  Arkadaşlarının senin için hazırladığı hediyeleri alırken hangi sözcüğü kullandın?  Sen nezaket sözcüklerini kullanıyor musun? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 24 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Patlıcan” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bremen Mızıkacıları” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**PATLICAN**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer.  Bilişsel Gelişim  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. | | Özbakım Becerileri  Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.  Göstergeleri:  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  Göstergeleri:  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen sınıfa değişik amaçlarla kullanılan çeşitli materyallerden oluşan yemek yeme ile ilgili araç - gereçleri getirir.  Öğretmen çocuklara bir günde kaç öğün yemek yenilebileceğini sorar. Çocuklar dengeli beslenmek için neler yemek gerektiğini söylerler. Evde ve okulda yenilen öğünler tartışılır.  Ardından öğretmen “yemekten önce” dediğinde birinci grup “yemekten sonra” dediğinde ikinci grup neler yapacağını hareketlerle gösterir.  Daha sonra öğretmen “Ellerinizi yıkamadan önce ne yaparsınız?”, “Ellerinizi yıkadıktan sonra ne yaparsınız?” diye sorar. Hareketlerle ve sözel olarak ifade etmelerini ister. “**PATLICAN** “ adlı tekerleme söylenir.  Patlıcan var patlıcan, Patlasın senin kocan. Şisko şisko biberler, Arabaya bindiler. Elmalar yedi buçuk, Onu yedi, bir çocuk. Patlıcandan bıktım, Ben oyundan çıktım!  Tahta legolar sınıfın ortasına getirilir. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Legoları üst üste dizerler. Çocuklar Legoları üşürmemeye çalışırlar. Legoları deviren çocuk oyuncan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Ardından Legolarla sıralama çalışmaları yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Tahta legolar | Oyunda senin görevin neydi?  Ellerini yıkmazsan kendini nasıl hissedersin?  Sen sağlıklı beslenmek için neler yapıyorsun?  Yemekten önce ve sonra neler yapıyorsun? | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Sağlık, sağlıklı beslenme | Oyunda senin görevin neydi?  Ellerini yıkmazsan kendini nasıl hissedersin?  Sen sağlıklı beslenmek için neler yapıyorsun?  Yemekten önce ve sonra neler yapıyorsun? | |

**BREMEN MIZIKACILARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. | | Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara Bremen Mızıkacıları masalını daha önce duyup duymadıkları sorulur. Daha sonra masal çocuklara anlatılır. Masal bitiminden sonra masalla ilgili çeşitli sorular sorulur. Bu masaldaki köpeğin kukla perdesini yapmaya ne dersiniz denir ve önceden hazırlanan büyük boy mukavvaya çizilen köpek resmi büyük grup çalışması şeklinde çocuklara farklı materyallerle kaplatılır. Fakat köpeğin yüzü arkasına geçenin önden görünecek şekilde açık bırakılır. Etkinlik bitiminde resim çekilmek isteyen çocukların resimleri çekilir. Kedi/köpeğin arkasına geçen çocuklar farklı duyguları yüz ifadelerine yansıtırlar. Çocuklarla canlandırdıkları duygular hakkında konuşulur. Canlandırılmayan duygular hakkında konuşulur. Öğretmen seçtiği bir çocuğa kimsenin duyamayacağı bir şekilde bir duyguyu söyler. Çocuk canlandıracağı duyguyu tüm bedenini kullanarak gruptakilere anlatmaya çalışır. Drama sonrasında çocuklara duygular hakkında ne düşündükleri sorulur. En kolay ifade ettikleri ve ifade etmekte zorlandıkları duygularla ilgili konuşulur. Bu duyguları uyandıran olası olayların ve durumların neler olabileceği hakkında soru cevap yöntemiyle çocukların düşünmesi ve yanıt vermesi sağlanır. Oyunda işlenen duyguların hangisini en son yaşadıkları ve olayın ne olduğu sorulur. Çocuklar canlandırdıkları herhangi duyguyla ilgili özgün resim yaparlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| mukavva, boya kalemleri, artık materyaller, yapıştırıcı | Bugün kendini nasıl hissediyorsun? | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Duygular | Duygularını mimiklerinle ifade etmeye çalışırken zorlandın mı?  Duygular hakkında sohbet ederken kendini nasıl hissettin?  Duygu nedir? Hangi duyguları biliyorsun?  Daha önce duygunu ifade edemediğin bir durum yaşadın mı? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimiz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ELLERİMİZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Dil Gelişimi  Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır | | Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara ‘Ellerimiz olmasaydı? Ayaklarımız olmasaydı? Gözlerimiz görmeseydi ya da kulaklarımız duymasaydı? ’ne gibi sıkıntılar yaşardık ve hayatımızı sürdürebilmek için neler yapardık diye sorar.Toplumda bazı insanların fiziksel özel durumları nedeniyle farklılıklar gösterdiklerini söyler, özel durumları olan insanlar için bizim neler yapabileceğimiz (Gözleri görmeyenler için kasete hikaye okuma vb.) , onlara yardımcı olmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir.  Öğretmen “**PENCERE**” adlı parmak oyunu söyler.  Odamda küçük bir pencere var (İki el yan yana açılıp, kapatılır.)  Kolunu çevirip açarım (Açma hareketi yapılır.)  Penceremden başımı uzatıp (Baş hafifçe öne uzatılır.)  Sağa sola bakarım. (Baş sağa, sola hareket ettirilir.)  Penceremin önünde temiz hava alırım. (Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.)  Akşam olunca kapatır, (Kapatma hareketi yapılır.)  Yatağıma yatarım. (Uyuma hareketi yapılır.)Öğretmen çocuklara “körebe” oyununu anlatır. Her çocuk sırayla ebe olur ve gözleri bağlanır.  Ebe gözleri bağlıyken arkadaşlarından birini yakalamaya çalışır ve yakalanan çocuk yeni ebe olur. Etkinlik bitiminde çocuklarla oyun sırasında gözleri bağlıyken neler hissettikleri ve zorlanıp zorlanmadıkları ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen geometrik şekillerle (üçgen, kare, daire ) halının üzerinde bir örüntü oluşturur.  Öğretmen çocuklara “Resim Tamamlama” çalışması yapacaklarını söyler ve materyalleri çocuklara dağıtır.Çeşitli renk, doku ve desenlerdeki kumaşlar beyaz kâğıdın bir köşesine yapıştırılarak çocuklara dağıtılır ve çocuklardan kumaşın diğer yarısını boyalarıyla çizerek tamamlamaları istenir. Ardından öğretmen çocuklardan yaptıklarını anlatmalarını ister ve yapılanlar panoda sergilenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri | Tekerlemeyi ailelerine söylemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Oyunda engellenince neler yaptın?  Organlarının olmaması sana neler hissettirirdi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nasrettin Hoca” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluk” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**NASRETTİN HOCA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Ayakkabılarını çıkartır.  Ayakkabılarını giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara Nasrettin hoca fıkrası anlatılırken öğretmen boyamaları için hocanın bir resmini verir.  Ardından öğretmen çocuklara Nasrettin Hoca’yı tanıtır. Çocuklarda Nasrettin Hoca ile ilgili öğrendiklerini söyledikten sonra Nasrettin Hoca ile ilgili bir şiir yazılır.  Giy - Çıkar Oyunu oynanır. Ortaya elbiseler ve ayakkabılar konur ve çocuklar bu elbiseleri giyerek yarışırlar. En düzgün giyen ve önce bitiren çocuk oyunun birincisi olur. Daha sonra aynı şekilde giysiler düzgünce çıkarılır ve katlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya Kalemleri, kıyafetler | Nasrettin Hoca kimdir? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Nasrettin Hoca, fıkra, şiir | Nasrettin Hoca kimdir?  Bir Nasrettin hoca fıkrası anlatalım.  Nasrettin hoca neden bu kadar seviliyor?  En çok hangi kıyafeti giyerken zorlandınız? | |

**SORUMLULUK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara dergilerden kestiği çeşitli resimleri gösterir. Çocuklar resimde gördüklerini anlatırlar. Resimlerden bir hikaye oluşturulur.  Öğretmen, çocukların sandalyelerini arka arkaya koyarak bir otobüs oluşturmalarını ister.  Bu otobüsün çocukları okuldan eve- evden okula getiren okul otobüsü olduğunu söyler bir kişi şoför olsun, bir kişi otobüs içindeki yardımcı kişi olsun ve geride kalan herkes de yolcu olsun ve yolculuk başlasın arada roller değişerek oyun sürdürülür. Öğretmen şoförün bazı günler canı istemediği için çalışmadığını ve başka bir otobüs olmadığı için yolcuların okula gelmek için yürümek zorunda kaldıklarını söyler. Öğretmen, sorumluluklarımızı yerine getirmezsek ne gibi sonuçlarla karşılaşırız, diye sorar. Çocukların cevabı dinlenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem, sandalyeler | Dergilerden ilginç bulduğumuz resimleri kesip getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sorumluluk, otobüs, yolcu | Siz bir otobüse binseydiniz nereye gitmek isterdiniz?  Sizin sorumluluklarınız nelerdir?  Sevmediğin halde yapman gereken işler var mı? Neler?  Sorumluluklarını yerine getirmezsen ne olur? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 29 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gazete Okuyalım” isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Çiçek Çocuklar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GAZETE OKUYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar ikili olarak eşleştirilir, arka arkaya sıraya dizilirler. Eşler el ele tutuşur. Çocuklar gazete sayfaları olur. Bir sayfadaki çocuk, resim; yanındaki çocuk haber olur. Resim olan çocuk, ne resmi olduğunu söyler. Diğer çocuk da o resimle ilgili haberi söyler. Haberleri vücut diliyle anlatmaları istenebilir. Diğer çocuklar haberin özelliğine göre (mutlu, üzücü vb.) yüz ifadelerini değiştirirler. Sayfalar çevrilir. Çevrilirken haberi okunan çocuklar kenara çekilir. Arkalarındaki çocuklara sıra gelir. Çocuklar getirdikleri ilginç haberleri arkadaşlarına canlandırmaya çalışırlar.  Çocuklarla 3–4 kişilik gruplar oluşturulur. Çocukların seçtikleri projeler maket şeklinde yapılır. Seçilen projeler için artık malzemeler kullanılır. Çocuklar boş kutu, kumaş, boncuk, makarna vb. kullanarak projelerini tamamlarlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Artık malzemeler, boş kutu, kumaş, boncuk, makarna | Çocuk dergilerindeki haberleri inceleyebilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Mutlu, üzgün | Gazeteler ne işe yarar?  Gazete haberi olmak nasıl bir duyguydu?  Gazetelerden başka haberleri nereden öğreniriz? | |

**ÇİÇEK ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  **Göstergeleri:**  Haklarını söyler.  Başkalarının hakları olduğunu söyler.  Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler  Başkalarının hakkını korumak için ne yapması gerektiğini söyler  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla kitap merkezine geçilir. Haklarımızı korumamız gerektiği vurgulanır. Çocukların sınıftaki hakları neler olabilir diye sorulur. Çocukların söyledikleri bir kâğıda yazılarak panoya asılır. Kitaplıktaki kitaplardan biri oylama ile seçilir. Oylama yapmanın önemi çocuklara anlatılır. Eğer sadece bir kişinin istediği bir kitabı seçip okusaydık ne olurdu, diye sorulur. Seçilen kitap çocuklara okunur.Renkli keçe kumaşlar üzerine çizilen çiçek kalıpları üzerine çocuklar hazırladıkları koyu kıvamlı boyalarla çeşitli baskı teknikleri çalışırlar.Çiçeklerin tam ortasına çocukların resimleri konularak bir çiçek bahçesi oluşturulabilir.  Stensil fırça baskısı:  Fırça suluboyaya batırılarak kalıp üzerine vurarak baskısı çalışılır.  Damlatma:  Fırçayla suluboyaya batırıp fırçayı yukardan sallayarak yapılır.  Sünger baskı:  Bir parça sünger suluboyaya batırılır ve kalıp üzerine bastırılarak baskısı elde edilir.  Kapak baskı:  Yapıştırıcı ya da kapakları suluboyaya batırılarak kalıp üzerinde bastırılarak izi çıkarılır. Ardından sınıf toparlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Renkli keçe kumaşlar, toz boya, tutkal, fırça, kapak | Çevremizi temiz tutalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Oylama, ambar | Oylama yapmak neden önemlidir?  Sadece bir kişinin istediği kitabı seçseydik ne olurdu?  Baskı tekniklerini yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?  En çok hangi tekniği sevdiniz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 30 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gol Kralı/Kraliçesi” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük grup/ Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Sihirli Sözcükler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GOL KRALI/KRALİÇESİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Koşarak duran topa ayakla vurur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların evden getirdikleri toplar getirilir. Çocuklar oluşturulan kaleye gol atmaya çalışırlar.  Sınıf iki gruba ayrılır. Sıra ile her gruptan bir kişiye kaleye vuruş yaptırılır. Atılan goller gruba puan olarak yazılır. En çok gol atan grup yarışı kazanır ve o grup alkışlanır.  Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).  Beyaz Yunus da erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).  Birbirlerine “Günaydın!” demişler (2 başparmak birbiri ile konuşma hareketi yapılır.).  Yüzmüşler, yüzmüşler (2 başparmakla yüzme hareketi yapılır.).  Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar (Diğer parmaklar hareket ettirilir.).  Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir.) | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Top, kale, kalem | Bugün okula gelirken top getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Olay sıralama | Bu gün neler yaptık?  Oyun etkinliğinde neler hissettiniz?  Topla oynanan başka hangi oyunlar var? | |

**SİHİRLİ SÖZCÜKLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “**Baş Parmakçık”** parmak oyunu oynatılır. Parmak oyunu esnasında çocukların sesini uygun kullanmasına dikkat edilir. Nezaket sözcükleri hatırlanır. Nezaket kurallarına uymamız gerektiği vurgulanır.  (Baş parmağım baş parmağım nerdesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ İşaret parmağım işaret parmağım nerdesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ Orta parmağım orta parmağım nerdesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ Yüzük parmağım yüzük parmağım nerdesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ Serçe parmağım serçe parmağım nerdesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç).  Nezaket kurallarına ilişkin sözcükler hatırlandıktan sonra bu sözcükleri hiçbir zaman unutmamak için bir tren yapacağımız ve bunu sınıfa asacağımız söylenir. Kutulardan vagonlar yapılır. Her vagona çocukların belirlediği sıklıkla kullanmamız gereken nezaket sözcükleri yapıştırılır. Tüm çocuklar birbirlerine karşı bütün bu sihirli sözcükleri söyleyeceklerine dair söz vererek arka arkaya sıra olarak taşıtlar şarkısını söyleyerek sınıfta dolaşırlar.  Düdük çalar ince ince yolcular binince  Gidiyor çufu çufu çuf uzaklarda gözü  Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi  Otomobil fırlar birden kalkarken yerinden  Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü  git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kutular, kâğıtlar, yapıştırıcı, kalem | Çocuğunuzun nezaket sözcüklerini kullanmasını destekleyiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Nezaket sözcükleri ( teşekkür ederim, özür dilerim vb. gibi) | Nezaket ne demek? Bu kurallara uymamız neden gerekli?  Sihirli sözcükler trenini yaparken ne hissettiniz? Hangi sözcükleri öğrendiniz?  Sihirli sözcükler treninizde kaç tane sihirli sözcük vardı?  En sevdiğiniz nezaket kuralı hangisi?  En çok kullandığınız sihirli sözcük hangisi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 31 MAYIS 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Toplayalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İpli Kukla” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ENERJİ TOPLAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen “Kangurular bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım. Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yola çıkmak için hazır olmamız lazım. Çocuklar bu yiyecekler içerisinden ayrım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz. ” der. Görgü kurallarına uygun olarak yemelerine özen gösterir.  Bilek hareketlerini kolaylaştırmak amacıyla içe ve dışa doğru bilek çevirme hareketleri yapılır. Kalemi tutarak bilekten hareket ettirme çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gerçek sebze ve meyveler, kalem | Evde yemeklerini zamanında bitirmeye dikkat etmelisin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Enerji, sağlıklı beslenme | Bu gün neler yaptık?  Yemek yerken nelere dikkat ettik?  Şapur şupur yemek yiyen birinin yanında neler hissedersin?  Güzel bir emek masası nasıl hazırlanır? | |

**İPLİ KUKLA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**   |  | | --- | | **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** | | **Göstergeleri:** | | Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. | | Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. | | Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | | | **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kopartır/yırtar.   |  | | --- | | Malzemeleri keser. | | Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Panoya asılan geometrik şekiller çocuklar tarafından incelenir. Çocuklar üçerli gruplara ayrılarak her gruba bir şekil verilir bu şeklin sembolün boyunlarına asılır. Müzik açılır ve her bir şeklin altına sınıftan o şekildeki eşyaları müzik bitene kadar toplamaya çalışırlar. Oyun sonunda geometrik şekillerden oluşan ipli kukla yapmaya karar verilir. Üçgen şapka, daire kafa, kare gövde, dikdörtgen kollar ve bacaklar çizilen şekiller çocuklara verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir ve bu şeritleri çocuklar yuvarlayarak küçük borular elde eder ve çizilen şekil kalıplarını bu hazırladıkları borularla kaplarlar. Her şekil arasına ip takılarak ipli kukla tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Tebeşir, geometrik şekiller, el işi kâğıdı, ip, yapıştırıcı | Çocuğunuz için öğrendiği geometrik şekillerin kalıplarını çıkarmak üzere bu şekillerdeki eşyaları karton üzerine koyup kalıbını çıkarmasını sağlayıp çocuğunuzun bu şekilleri kullanarak özgür bir çalışma yapmasını isteyebilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Daire, kare, üçgen, dikdörtgen | Bu gün neler yaptık?  Karenin kaç kenarı var? Üçgenin kaç köşesi var?  Şekilleri bir araya getirerek neler yapabiliriz?  Kuklamızı nasıl yaptık? | |