**……………………………………………………………………………ANAOKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Tarih:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmen Adı:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **OCAK** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 7**: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  Göstergeleri:  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler**.**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  Göstergeleri:  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilme  Göstergeler  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **ÖZBAKIM GELİŞİM**  **Kazanım 1**: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  Göstergeleri:  Dinlendirici etkinliklere katılır  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  Göstergeleri:  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCAK** | **KAVRAMLAR** | | | | | | | | |
| **Geometrik şekiller:**  Dikdörtgen  Kare  Daire  Üçgen | **Sayı/Sayma:**  1-25 Ritmik Sayma  1-7 Rakamlar  8 | **Renk:**  Sarı  Mavi  Kırmızı  Turuncu | | **Konum:**  Altında-Üstünde  **Zıt:**  Alçak-Yüksek  Sıcak-Soğuk  Ağır-Hafif | **Harf:**  İ sesi | |  |  |
| **ALAN GEZİLERİ** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | **AİLE KATILIMI** | | |
|  | | | 12-16 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | |
| Gelişim Bilgilendirme FormuProgram: Öğretmen:  Çocuklar: | | | | | | | | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“i Sesi İle Başlayan Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Gibi” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**“ İ “SESİYLE BAŞLAYAN NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla birlikte “i ” sesiyle ilgili bir öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların burada oynamaların rehberlik edilir. Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde i sesi ile başlayan nesneler vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin i sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “i” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi “i” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir.  İlgili bir çalışma sayfasında öğretmen çocuklara gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi “i” sesi ile başlayan nesneler bulunur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| “i” sesi ile başlayan nesneler | Evde i sesiyle başlayan varlıkları bulmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| “i” sesi | “i” sesiyle başlayan nesnelere örnekler verir misin?  Senin ismin “i” sesiyle başlıyor mu?  “i” sesiyle başlayan neler biliyorsun? | |

**BENİM GİBİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve taklit eden değiştirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi | Evde elleriyle gölge oyunu oynamaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sen ne canlandırdın?  En beğendiğin canlandırma hangisiydi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayışmaca” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkatini Ver” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAYIŞMACA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla ses ve nefes çalışmaları yapılır. Sesinin tonunu ve hızını ayarlayarak öğrenilen şiirlerin tekrar edilmesi sağlanır. Öğretmen bağırmadan ve acele etmeden konuştuğumuzda söylediklerimizin daha iyi anlaşılacağı konuşunda çocuklara hatırlatmalar yapar. Şiirlerin nasıl okunması gerektiği ile ilgili model olur.  Ardından “mendil kapmaca” oyunu oynanır.  Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma ve toplama çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kağıt, boya kalemi | Bugün arkadaşlarımızla paylaşmak için bir masa oyuncağı getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| 1-25ritmik sayma | Öğrenilen tekerleme tekrar edilir. İçerisinde geçen sayılar sorulur. | |

**DİKKATİNİ VER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar.Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır.  Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltilip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır. En son sınıfa el feneri saklanır. El feneri bulunduktan sonra öğretmen ne işe yaradığını sorar ve el fenerlerinin ucuna farklı renklerde selafon kâğıtları yerleştirilir.  Her çocuk aldığı feneri duvara yansıtır. Duvarda farklı renklerdeki fener ışıkları ile oyunlar oynanır.  Üst üste gelen renklerdeki değişimler incelenir. Oluşan renkler söylenir. Sarı, kırmızı ve mavi fon kâğıtlarına çizili daire, üçgen, kare şekilleri kesilir. Kesilen şekiller büyüklüklerine göre sıralanır. Kesilen şekilleri kullanarak her çocuk kendine bir kukla yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Müzik kutusu, el feneri, selafon kağıdı | Evde el feneri ile ışık oyunu oynamaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sarı, kırmızı, mavi, daire, üçgen, kare | Işıklar dans eder mi?  Müzikle ışığı dans ettirmeyi deneyelim.  Işıkla renkler nasıl görünüyor?  Başka neleri yansıtabiliriz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cesur Terzi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**CESUR TERZİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara Cesur Terzi masalını anlatır. Anlatım sırasında terzinin nasıl cesur biri olduğu ve kendine bu kadar güvenir hale geldiği çocuklarla tartışılır.  Dürüst ve cesur olmak kavramları hakkında sohbet edilir.  Masaldaki kişi, yer, olay bilgileri irdelenir.  Öğretmen yerre bantlarla labirent çizer.  Çocuklar terzi olurlar ve yere çizilen labirent şeklindeki yolu takip ederek masalara geçerler.  Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Minder, boyakalemi | Cesur ne demek? Anlamını öğrenelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Terzi, cesur, labirent | Masalımızın kahramanı kimdir?  Bu masal nerede gerçekleşiyor?  Masalda başka kimler var?  Olay ne zaman olmuş acaba? | |

**TAŞITLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların evden getirdikleri taşıt resimleri birlikte incelenir. Oluşturulan öğrenme merkezine yerleştirilir. . Öğretmen çocuklara;   * Resimdeki taşıtlardan hangilerini tanıyorsun? * Buradakiler dışında bildiğin taşıtlar var mı? * Okulun önündeki çocuklar sence karşıya nasıl geçecekler?, gibi sorular sorar.   Taşıtlar Kraft kağıdı üzerinde gruplanarak kavram haritası oluşturulur. Hava, kara ve deniz taşıtları, bireysel ve toplu taşıma araçları ayrıştırılarak bir grup halinde yapıştırılır.  Bisiklet sürme oyunu oynanır.  Yere oturulur; eller arkaya dayanır.  Ayaklar hafifçe havaya kaldırılarak pedal çevirme hareketi yapılır. Çocukların bu esnada dengelerini korumalarına dikkat edilir. Oyunun arından bisiklet sürerken nelere dikkat etmememiz gerektiği konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi | Gazetelerden taşıt resmi kesip okula getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur | Bisiklet kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?  Kurallara uymazsak neler olabilir?  Bir kaza anında ne yapmalıyız? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hediye Paketleri” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sen Kimsin?” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**HEDİYE PAKETLERİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırırlar, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır.  Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.  Labirent çalışması yapılır. Çocukların labirenti çözen yolu bulması istenir.  Öğretmen lego kutusunu getirir. Çocuklar daire şeklinde minderlere otururlar; Legolarla oynanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, boya kalemleri, legolar | Evde ailemize hediye resim yapalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ağır-hafif | Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık?  Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?  Konuşmadan hediye paketindeki hediyeyi anlatırken ne hissettin?  Hediye alırken/verirken neye dikkat ederiz?  Aldığın en güzel hediye neydi? | |

**SEN KİMSİN?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  Göstergeleri:  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| “Kimsin” draması yapılır. Her çocuk sınıfta olmak istediği bir arkadaşının yerine geçer.  Onu anlatan ve tanıtan öykünmeler yapar.  Öğretmen sorular sorarak anlatımı yönlendirebilir. nasıl güler? Kızınca ne yapar ne söyler gibi..  Çalışma sonunda neden o arkadaşını seçtiğini ve arkadaşının olumlu özellikleri hakkında sohbet edilir. Başka neler yapabilirdi? diye sorarak canlandırma çeşitlendirilir.. Çocuklara “Uzun zamandır görmediğiniz, çok sevdiğiniz ya da özlediğiniz bir arkadaşınızın ya da akrabanızın sesini duyduğunuzda nasıl hissedersiniz?” sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. Peki bu kişiye hangi haberleşme araçlarıyla ulaşabiliriz diye sorulur ve gelen cevapların içerisinde telefona vurgu yapılır. Telefonun nasıl çalıştığı ile ilgili sohbet edilir ve Telefon Deneyi yapılır. İki plastik bardağın ortasına delik açılır. Uzunca bir ip bu bardakların deliklerden birbirine bağlanabilmesi için kullanılır. Çocuklar bu basit telefonla konuşmayı denerler. Bir çocuk bardağın içine konuşurken diğeri bardağı kulağına tutarak duymaya çalışır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| İki adet plastik bardak, ip | Anne babalarının telefon numaralarını öğrenmeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| haberleşme | “Haberleşme ne demek? Haberleşme araçları ne işe yarar? Evimizde kullandığımız haberleşme araçları nelerdir? En son hangi haberleşme aracını kullandın?” |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 8 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Saksılar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAKSILAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5**: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  Özbakım gelişimi  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar. | **Sosyal duygusal gelişim**  **Kazanım 7**: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Sınıfa bir çiçek önceden yerleştirilir. Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çocuklar her gün sırayla çiçeği sularlar.Ardından birbirine yardm eden insanlarla ilgili resimler incelenir iyilik yapmak hakkında konuşulur.  Her çocuk evden getirdiği plastik yoğurt kabını kağıt hamuru vb malzeme ile kaplayıp boyayarak bir saksı yapar. Saksılara toprak koyulur, çimen tohumu dökülerek çimlendirilir. Saksılar geri  dönüşüm köşesinde sergilenir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Plastik yoğurt kapları, kağıt hamuru, atık materyaller, toprak, çimen tohumu | Evde geri dönüşümlü materyalleri bulmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Saksı, iyilik | İyilik yapmak nasıl bir duygu?  Kimlere iyilik yapılabilir?  İyi insanlar neler yapar?  Yaşadığımız çevremize nasıl iyilik yapabiliriz?  Saksını nasıl yaptın? |

**TREN YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4**: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler**.**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  Göstergeleri:  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen panoda şekiileir kullanarak bir örüntü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altına yapmalarını ister.  Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır.  Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır.  Kutulara düğme ya da gazoz kapaklarından tekerlek yapıştırılabilir.  Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır.  Artık materyallerle süslenir.  Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur.  Etrafı ağaçlarla süslenebilir ve maket haline getirilebilir.  7 rakamı hatırlatılır. Ve bu vagonların her birine gazete ve dergilerden 7 tane insan resmi kesilerek yapıştırılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kutu, Sulu boya, düğme, gazoz, elişi kâğıtları, artık materyaller, gazete ve dergi, makas, yapıştırıcı | Evde 7 tane aynı varlığı bulmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| 1-7 rakamlar, örüntü |  | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu Haftası” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| <http://www.youtube.com/watch?v=4Mj3r-OBkX8> adresinden enerji tasarrufu ile ilgili animasyon izlenir.  Evde ve okulda enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Enerji Tasarrufu haftası dolayısıyla evde ve okulda su ve elektrik kullanımı ile ilgili alınması gereken önlemler vurgulanır.  Enerji tasarrufu şarkısı tekrarlanarak söylenir. <http://www.youtube.com/watch?v=d3DP4suSKpg>  Uyan bak gün doğdu  Hemen basma düğmeye  Aç perdelerini  Işık dolsun içeri  Tasarrufla hayat  Daha güzel hayat  Kış gelince soğur hava  Isınır evler yakıtla  Doğru kullanalım ki  Boşa gitmesin enerji  Tasarrufla hayat  Daha güzel hayat  Çocukların ellerine kesmeleri için geometrik şekiller verilir.Spor salonuna geçilir yer çizilen sudoku kareleri üzerine kurallarına göre bu kesilen geometrik şekilleri yerleştirmeleri istenir | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Evde şarkıyı ailelerine söylemeleri istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Enerji, tasarruf | Nasıl enerji tasarrufu sağlarız?düşünelim | |

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Geridönüşüm animasyon filmi izlenerek yapılan çalışmalar hakkında konuşulur. <http://www.youtube.com/watch?v=VF4tHox0vvg>  Neleri geri dönüştürebileceğimiz sorulur, bir kavram haritası oluşturularak çocukların söyledikleri görsel hale getirilir. Kavram haritası sınıfta her çocuğun rahatlıkla görebileceği bir duvara asılır.  Kese kağıtlarının üzerine resim yapılır.  Kese kağıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır.  İp yerine kalın rafya yada kurdela da kullanılabilinir.  Artık materyallerle süslenir ve boyanır.İnsan yüzü yada hayvan resmi yapılabilir.  Her çocuğun çantasını üstüne ismi yazılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kese kağıdı, rafya, kurdele, boyalar.. | Evde atık materyallerle bir etkinlik yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Geri dönüşüm nedir?  Evde geri dönüştürdüğünüz eşyalar var mı?  Neler yapıyorsun?  Okulumuzda neleri geri dönüştürebiliriz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ses Kutusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**8 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SES KUTUSU**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “l” , “a” ve “i” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir;isimleri alkışlanarak söylenir. Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar.  Ardından masalara geçilir ve gezi resmedilir. Daha sonra dikkat ve çizgi çalışma sayfası yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| **Ses kutuları** | İ sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sesler | “a, l, e” ve “i” sesleriyle başlayan bir kelime söyler misin?  “a, l, e” ve “i” sesleriyle biten bir kelime söyler misin? | |

**8 RAKAMI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 9**: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Resim kâğıdına önce pastel boya ile resim yapılır. Daha sonra üzeri sulu boya ile boyanır. Pastel boyalı olan yerlerin boyanmadığı gözlenir. Çalışma büyüteçle incelenir. Nerelerin boyalı kaldığı nerelerde pastel boyanın göründüğü söylenir. Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örn: arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy… Daha sonra evden getirilen resimler incelenir. Her çocuk Antalya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.  Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 8 rakamını karttan tanıtır. 1-7 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Sayı kartları, kalem, kağıt | Evde birbiri ile aynı olan 8 varlığı bulmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| 8 rakamı | Günümüz nasıl geçti? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 11 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turuncu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırça Baskısı” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TURUNCU**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler**.** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Evde kullandığımız bazı malzemelerin farklı işler içinde değerlendirilebileceği hakkında sohbet edilir. Ardından çocukların getirdiği portakallar soyulur. İçi afiyetle yenir. Kabuklarla neler yapılabileceği konuşulur.  Portakal kabuklarının bir kısmı ince ince kesilip kalorifer peteği üzerine konularak hoş koku vermesi sağlanabilir.  Kalan diğer kısmı ile çocuklarla birlikte portakal kabuğu şekerlemesi yapılır.  TARİF: <http://www.klasiktatlar.com/portakal-kabugu-sekerlemesi-nasil-yapilir-2590.html>  Öğretmen çocuklara turuncu nesnelerin olduğu kartlar gösterir. turuncu rengi tanıtır.  Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:  - Karşıdan karşıya geçerken turuncu renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına  - Karşıdan karşıya geçerken turuncu, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.  Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan turuncu renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan turuncu eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| müzik çalar, portakal, kürdan | Evde turuncu renk olan varlıkları bulmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Turuncu | Çevrende gördüğün turuncu renkte nesler neler var?  Başka hangi meyve ve sebzeler turuncu? | |

**FIRÇA BASKISI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tutkalla hazırlanmış çeşitli renklerde boyalar kaplarla masaya alınır. Farklı ebatlarda fırçalar çocuklara verilir.  Her çocuk farklı renkler ve fırçalar kullanarak kâğıt üzerinde fırça baskısı ile resim yapar.  El ve kol jimnastiği yapılır.  Eller açılır kapanır.  Bilekler döndürülür.  Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Öğretmen çocuklar minderler oturmadan altlarına küçük oyuncaklar saklar. Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara minderlerin altında ne olduğunu sorar. Çocuklar nesneyi bulup çıkardığında bu kez minderin üstünde ne olduğunu sorar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| farklı renkler ve fırçalar Artık materyaller | Okulda en sevdiği şeyleri yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Altında-üstünde | Bugün neler yaptık?  En çok hangi etkinliği sevdin, neden? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ressam” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgiler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**RESSAM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklardan birer ressam olduklarını hayal etmelerini ister. Ayağa kalkarlar her çocuk hayalinde bir tuval bulur elinde hayali fırça ve önünde boya kutuları varmış gibi draması yapılır. Öğretmen ara ara yönlendirmelerde bulunur. Yaptıkları hayali tablolar üzerine konuşulur, birbirlerinin resimleri hakkında hayali yorumlar yaparlar.  - Hangi renkler kullanılmış?  - Resimde neler var?  - Bu resim bize neleri düşündürüyor?  - Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi gerçek resmini yapmak üzere duvara aılan karaft kağıtları üzerine resimlerini yaparlar. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Resim kağıdı, boya kalemleri | Evde ailesine bildikleri ressamların kimler olduğunu sorar. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ressam, tablo | Ressam kimdir?  Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?  Sende ressam olmak ister miydin?  Neden? |

**ÇİZGİLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemelere elleriyle şekil verir. | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Spor salonuna renkli bantlarla çizgiler çizilir bu çizgilerin yanlarına giderek tanıtılır. Sonra her çizgiye ait yönergeler verilir. Dikey çizgilerden geç 3 kere zıpla yatay çizgilerden geç oradaki topu yuvarla gibi. Sonra sınıfa geçilir ve zımpara kağıtları üzerine çizilen farklı çizgiler boyanır. Çocukların resimleri üzerindeki yatay çizgiler bulunur. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Dünya küresi, oyun hamuru, boya kalemleri | Evde farklı çizgiler kullanarak bir resim yapmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Dünya, Ülkemiz | Çizgilerin isimlerini biliyor musun?  Çizgileri kullanarak neler yapabilir?  Bedeninle çizgiler oluşturabilir misin? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 15 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Picasso” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Dans Eden Sulu Boya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**PİCASSO**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara ünlü ressam Picasso’ya ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen  - Hangi renkler kullanılmış?  - Resimde neler var?  - Bu resim bize neleri düşündürüyor?  - Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Picasso’ya tablo resmi, boya kalemleri | Picasso kimdir? araştırıp, öğrenelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ressam, tablo | Ressam kimdir? Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı? Sende ressam olmak ister miydin? Neden? |

**DANS EDEN SULU BOYA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Özbakım Becerileri **Kazanım 1**: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Elini/yüzünü yıkar | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilme  Göstergeler  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılı |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Beyaz kâğıdın üzerine suluboya damlatılır. Çocuklar damlattıkları boyaya kamışlarla üfleyerek kâğıt üzerinde kaydırıp desenler yaparlar. Çıkan desenler hakkında konuşulur.  Çalışma bitince masalar her birlikte temizlenir. Sulu boyaların nasıl dans ettikleri birlikte incelenir ve suluboyaların dansı gibi dans ederek deney için hazırlanan masaya geçilir. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklara mürekkebin sütün yüzeyinde nasıl durduğunu gösterir.  Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığında olanları hep birlikte gözlemlerler. Ardından temiz olabilmek için sabun kullanmanın gerekliliği hakkında konuşulur | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| sulu boya, kağıt, mürekkep, süt | Evde ellerinin gerektiği zaman yıkamaları hatırlatılır. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| sıvı, damlalık, mikrop | Çocuklardan yaptıkları deneyin resmini yapmaları istenir. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fasulye Büyüdü” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak- Soğuk” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır. | | **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–8 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; çalışma sayfası yapılır.  Çocuklarla minderde oturularak “**Fasulye Büyüdü”** şarkısı öğrenilir.  **FASÜLYE BÜYÜDÜ**  fasülye büyüdü fasülye büyüdü  bulutlara kadar ayşe tırmandı ali tırmandı çıktı tepeye kadar yukarda dev var yukarda dev var kahkahalar atar ha ha ha ha ha ha he he he he he he ho ho ho ho ho ho  Daha sonra getirdikleri fasulyelerle fasulye deneyi yapacakları söylenir. Her çocuğa bir miktar pamuk,plastik kap fasulyeleri ve biraz su verilir ve aşama aşama deney gerçekleştirilir. Kapların üzerine çocukların isim etiketleri yapıştırılır. Ve ara ara sulayarak kontrolünün sağlanması gerketiği söylenir. Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.   * Çevremizde neler var?, diye sorar. * Seslerini dinleyelim, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der. * Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.   Üç Küçük Kuzu oyunu oynanır .Bir çocuk ( Büyük Kurt ) sınıfın önünde ve ayaktadır. Diğerleri yerlerinde oturmuştur. Kurt, sıraların arasında dolaşır. Üç küçük kuzunun ellerine vurur ve yine sınıfın önüne gelerek ; “hurr, hurr” der. Bu kelimeler ile birlikte ellerine vurulan üç kuzunun yerlerini değiştirmesi gerekir. Kurt da bu kuzulardan birinin yerine oturmaya çalışır. Ayakta kalan kuzu bir sonraki oyun için Kurt olur. Oyun böylece devam eder. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Resimler , pamuk,plastik kap, su, fasulye | Okula 8 tane fasulye getirelim | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Sayma çalışması yapalım. 1den 8 e kadar rakamları havaya yazalım. | |

**SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara mum verilir. Beyaz bir kağıdın üzerine mumla resim çizerler. Ardından resimlerinin üzerini suluboya ile boyarlar. Böylece sihirli resim yapılır.  Resimler kurumak üzere kaldırıldığında öğretmen çocuklara mum yandığında neler olduğunu sorar. Mumum sıs ve ışık yaydığı vurgulanır. Ardından başka neler sıcaktır diye sorulur.  Soğuk ve sıcak deneyi yapılır.  Deney için (çocukların ellerini yakmayacak sıcaklıkta ) su dolu kaplara parmaklarımızı sıra ile batırarak sıcaklıkları algılama ile ilgili deneyler yapılır.  Sıcak – soğuk nesnelerle ilgili kavram haritası hazırlanır. Çocukların düşündükleri bilmeceleri tek tek arkadaşlarına sormalarına izin verilir. Masalara geçilir ve günün değerlendirmesini yapmak için resim kağıtları boyalar dağıtılır ve gün ile ilgili resim yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mum, suluboya, kağıt, soğuk/ sıcak su,resim kağıdı, boya kalemleri | Bir tane bilmece düşünelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sıcak-soğuk | Sıcak olarak içilen bir içecek söyler misin?  Soğuk olarak tüketilen bir yiyecek söyler misin? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düdük Çalar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Grafik” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**DÜDÜK ÇALAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Taşıtlar şarkısı tekrarlanarak söylenir. <http://www.youtube.com/watch?v=EpKNWhneMdQ>  Düdük çalar ince ince yolcular binince,  Gidiyor çufu çufuf çuf uzaklarda gözü  Git güle güle, gel güle güle  Çok bekletme bizi  Otomabil fırlar birden kalkarken yerinden  Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü  Git güle güle, gel güle güle  Çok bekletme bizi  Vapurlar suya dizilir denizde süzülür  Gidiyor dumanına bak uzaklarda gözü  Git güle güle, gel güle güle  Çok bekletme bizi  Yolcular rahat uçakta aldırma hiç korkma  Gidiyor göğe bakıyor uzaklarda gözü  Git güle güle, gel güle güle  Çok bekletme bizi  Ardından hangi taşıtlara çok insan bindiği konuşulur. Taşıtları kimlerin kullandıdğı sorulur. Toplu taşıma araççlarına sıra ile binme kuralı hatırlatırlır.  Öğretmen çocuklara kare şeklinde kâğıtlar verilir. Birlikte katlama yapılarak gemi yapılır. Öğretmen aşama aşama nasıl katlanacağına rehberlik eder. Çocuklar boya kalemleriyle gemiye yolcular çizerler. Daha sonra gemiler mavi bir fon kartonuna yapıştırılır. Çocuklar fon kartonunu boya kalemlerini kullanarak deniz şeklinde tasarlarlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı | Şarkıyı evde tekrar etmeleri istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| **Sıra olmak, saygı, gemi** |  | |

**GRAFİK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara pano üzerinde sudoku oynaınır. Oyunu çocuklar ikili gruplar halinde oynarlar  Ardından Komşu tekerlemesi tekrarlanarak söylenir  Huhu komşu oğlun geldi mi? / Geldi  Ne getirdi? / İnci boncuk  Kime kime? / Sana bana  Daha kime? / Kara kediye  Kara kedi nerde? / Ağaca çıktı  Ağaç nerde? / Balta kesti  Balta nerde?/ Suya düştü  Su nerde? / İnek İçti  İnek nerde? / Dağa kaçtı  Dağ nerde?/ Yandı bitti kül oldu  Komşular ve komşuluk hakkında sohbet edilir. Çocuklara yanlarındaki arkadaşlarının komşuları olduğu söylenir. 2 çocukla komşu grupları yapılır. Komşu gruplarına birere renk verilir.  Öğretmen hazılamış olduğu grafiği panoya asar. Komşulk gruplarına 1 daika içinde sınıfta renklerine uygun eşyaları bulup toplamaları söylenir; süre sonunda her grup bulduğu eşya kadar renkli karton kareyi grafikte uygun yere yapıştırır.  Çalışmanın sonunda grafik incelenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sudoku panosu, grafik, renkli karton kareler | Evde en az hangi renk eşyadan var keşfetmeleri istenir**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sudoku, grafik, | Grafiğimizi dikkatle inceleyelim.  En çok hangi renkte eşya bulunmuş?  En az hangi renkte eşya bulunmuş?  Eşit sayıda bulunan renkte eşya var mı? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 OCAK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutfak Dolabı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**MUTFAK DOLABI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sağlıklı olmak için beslenmenin önemi vurgulanır. Sabah-öğlen ve akşam yemeklerinde yediğimiz yemeklerde, besin türlerinden bahsedilir. Renkli kartlarla sağlıklı ve sağlıksız insanların neler yaptıklarını gösterir.   * Hangi yiyecekleri ne zaman yeriz? * Yemezsek ne olur? * Sağlıklı olmak için hangilerinden daha fazla yemeliyiz? * Çikolata, cips vb. yedikten sonra ne yapmalıyız?   **“SEBZELER MEYVELER”** şarkısı söylenir ve oyunlaştırılır. ( <http://www.youtube.com/watch?v=ga8hd_-PkqQ> )  Sebzeler meyveler faydalı ve lezzetliler  Sebzeler meyveler ne güzeller rengarenkler  Kırmızı kırmızı elma, çilek kırmızı  Kırpkırmızı kırmızı dometesler kırmızı  Sarı sarı sapsarı limon ve mısır sarı  Sarı sarı sapsarı ayva sarı, muz sarı  Sebzeler meyveler faydalı ve lezzetliler  Sebzeler meyveler ne güzeller rengarenkler  Yeşil yeşil yemyeşil ıspanak, biber yeşil  Yeşil yeşil yemyeşil maydonoz, marul yeşil  Turuncu turuncu mandalina turuncu  Turuncu tupturuncu portakal havuç turuncu | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | **Bir tane meyve getirelim** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sebze, meyve, sağlık, beslenme | Hasta olunca nasıl hissedersin.  Hiç doktora gittin mi?  Hastanelerde başka kimler çalışır? | |

**DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dikdörtgen şiiri çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.  **DİKDÖRTGEN** Kağıt paraya benzerim 2 uzun 2 kısa kenarım var benim çünkü ben dikdörtgenim senin eşyalarından neye benzerim?  Odama baktım dikdörtgen boyama kutum dikdörtgen ne çok var çevremizde silgim bile dikdörtgen  Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; dikdörtgen şeklinde olan neler var? En yüksekte duran dolapta hiç dikdörtgen var mı? En alçaktaki dolapta hangi şekiller var? * Evden okula gelirken dikdörtgen şeklinde neler gördünüz?   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.  Dikdörtgen şekilli kutular. Çocuklara verilir. Bu kutuları farklı bir amaçla nasıl kullanabileceğimiz sorulur. Öğretmen çocuklardan ellerindeki kutuyu kullanarak bir heykel yapmalarını ister. Heykelleri için gereken materyalleri tasarlar ve Sanat merkezinden alıp kullanarak çalışmalarını tamamlar.Daha sonra heykel oyunu oynanır. Dönüşümlü olarak her çocuk kil, heykel ve heykeltraş olacak şekilde oyuna devam edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Denge tahtası ya da tebeşir, dikdörtgen şeklinde kağıt | Dikdörtgen şeklinde bir kutu getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Dikdörtgen, tasarım, heykel, kenar-köşe, alçak- yüksek | Dikdörtgen ve kare birbirine benzer mi?  Neresi farklıdır?  Neresi benzerdir? | |