**……………………………………………………………………………ANAOKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Tarih:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmen Adı:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **ŞUBAT** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 9**: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar.  Kuralların gerekli olduğunu söyler  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  Göstergeleri:  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar**.**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar,  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri  Nenneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 4:.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri farkeder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  **ÖZBAKIM GELİŞİM**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  Göstergeleri:  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  Göstergeleri:  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ş U B A T** | **KAVRAMLAR** | | | |
| **Duyu:**  Tüylü-Tüysüz  Acı-Tatlı-Ekşi-Tuzlu | **Renk:**  Mor | **Zıt:**  Ağır-Hafif  Boş-Dolu  Hızlı-Yavaş  Sivri-Küt  Gece-Gündüz | **Harf: Sayı/Sayma:**  A sesi 1-10 rakamlar  U sesi  O sesi |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
|  | |  |  |
| **DEĞERLENDİRME** | | | |
| Program: Öğretmen:  Çocuklar: | | | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yavru Kurbağalar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pencere” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**YAVRU KURBAĞALAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifadeeder.  Göstergeleri  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  Göstergeleri:  Dinlendirici etkinliklere katılır  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgileri istenilen şekilde çizer |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara bir masal okur; masalın içeriği hakkında sohbet edilir.  Öğretmen “haydi bakalım yavru kurbağalar oyuna” der ve oyuna geçilir.  Çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey ortaya konulur. (bahçede ağaç olabilir) Bundan on on beş metre uzakta tebeşirle bir çizgi çizilir. Çocukların içinden bir tanesi kurbağa olur. Ağacın arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizgini arkasında dururlar. Öğretmen “Fareler” diye işaret verince fare olan çocuklar hepsi birden kurbağanın saklı olduğu yere doğru giderler ve elleriyle dokunurlar. Kurbağa istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri kovalar; çizgiye gitmeden yakalanan fareler kurbağa yavrusu olurlar. Yavru kurbağalar da fareler yaklaştığı zaman fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler. Öğretmen elindeki kutuyu çocuklara gösterir kutunun içinde bazı resimli kağıtlar vardır. Yanına tek tek çocukları çağırır ve birer resimli kart seçmelerini ister. Çocuklar resimlere bakar ve konuşmadan resmi hareketleriyle anlatmaya çalışır. Her çocuk anlatana kadar oyuna devam edilir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri, tebeşir | Evde yemek masasının hazırlanmasına yardım etmesi istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Doğruluk | Haksızlığa uğradığında ne hissedersin?  Oyun etkinliğinin en çok neresi hoşunuza gitti?  Hiç haksızlığa uğradın mı?  Bu durumda nasıl davranmalıyız? |

**PENCERE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| **“Pencere-Mencere**” tekerlemesi tekrarlanarak söylenir  Pencere mencere  Ninemden kalan tencere  Camdan sarkma düşersin  Sonra bizimle küsersin  Atlama patlama  Ortadan çatlama  Tekerleme öğrenildikten sonra daha başka kafiyeli sözcükler bulma çalışması yapılır.  Öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta) belirli mesafeye bir çizgi çizer. Çocuklara çeşitli toplar verir. Çocuklardan bu topu omuz üzerlerinden atarak çizginin diğer tarafına geçirmelerini ister. En çok top geçiren grup alkışlanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Küçük toplar | Farklı boyutlarda toplar getirelim | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Oyun sırasında neler hissettin?  Topu atarken zorlandın mı?  Tekerlememeizdeki kafiyeli kelimeler hangileri?  Bizde bir tekerleme uyduralım. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“9 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“O Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**9 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla 2o’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 9 rakamını karttan tanıtır. 1–9 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:  - Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; ilgili çalıma sayfası  El ve kol jimnastiği yapılır.  - Eller açılır kapanır.  - Bilekler döndürülür.  - Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çizgi çalışması yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir**.** | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi  sayı kartları | Evde 9 aynı varlık bulmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| 9 rakamı | 9 rakamını çizelim. | |

**“O” SESİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İsminde “o” sesi olan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve sesleri vurgulanır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. Ses panosundaki resimler birlikte sayılır.Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. 1–9 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Çalışma sayfası yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| “o” sesi başlayan nesne kartları, sayı kartları | 20 ye kadar evde sayma denemesi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| “o” sesi, 1-9 rakam, | 20’ye kadar sayalım.  9’a kadar rakam kartlarını gösterelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAYILAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| .Sayılar tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir  Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak öykünmeleri yapılarak söylenirken öğretmen rakam kartlarından ilgili olanları gösterir.  10’dan geriye doğru kartlarla saymaya çalışılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Sayı kartları | Tekerlemeyi evde tekrarlamaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| 1-10 rakamlar, ritmik sayma | Sınıfımızda kaç kişiyiz?  Sınıfımızda kaç kız öğrenci var?  Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var?  Bugün okula gelmeyen arkadaşın var mı? Neden gelmemi biliyor musun? |

**ÖRÜNTÜ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri**  Nenneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  Göstergeleri:  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Marmara Marşı söyleyerek güne başlanır. . Öğretmen çocuklara resimdeki müzik aletlerinden hangilerini tanıdıklarını sorar. Çocuklar tanıdıkları aletlerin noktalarını birleştirirler. Ardında bu aletlerin sesleri taklit edilmeye çalışılır. Müzik merkezinden alınan aletlerle ritim çalışması yapılır. Ritim çalışması yapılırken bazı meyve resimleri kullanılır ve bu resimler kullanılarak örüntü çalışmaları yapılır. Daha sonra çocuklara özgün örüntü yapmaları için fırsat verilir.  Kitapların önü ve arkası gösterilir. Bir kısım çocuğa postit verilir. Öğretmen müziği açar ve verdiği yönergeye göre çocukların tişörtünün önüne ya da arkasına postitler yapıştırılır. Dans eden ve yapıştıran çocuklar görev değişikliği yapar ve oyun bu şekilde devam eder. Spor salonuna renkli bantlarla oluşturulan labirentlerde oyun oynanır.  Masalara geçilir pastel suluboya karışık teknik kullanılarak resim yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| müzik aletleri | Öğretenimize günaydın öpücüğü verelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Okulumuzda çalışalar; müdür, öğretmen, personel | Ritim çalışması esnasında neler hissettin?  Sen bir müzik aleti olsan hangisi olurdun? Neden?  Çalışmamızdaki hangi müzik aletlerini tanıyordun? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıt Hamuru” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KAĞIT HAMURU**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Suya konulan gazete kağıtlarının suyu sıkılır içine tutkal koyularak yoğurulur. kağıt hamuru elde edilir ve kağıt hamurundan nesneler yapılır  Ardından Türkçe etkinliğinde kullanılan gazetelerden çeşitli resimler kesilir. Her çocuk kestiği resmi bir kâğıda yapıştırarak öğretmene ilgili haber yazdırır. Böylece her çocuk bir muhabir olur. Sayfalar bir araya getirilerek bir sınıf gazetesi yapılır. Sınıf gazetesi sınıfın dışında uygun bir yerde sergilenir. Şöyle Böyle oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Ebe “şöyle” dediğinde yaptığı hareketler yapılır. “Böyle” dediğinde hareketleri yapılmaz.  Yanan çocuk ebe olur.  Öğretmen düğmeli kıyafetleri bir yere asar mağazacılık oyunu oynayarak düğmeli kıyafetlerin giyilip çıkarılmasını sağlar. Her çocuk yeterince alıştırma yapana kadar oyun devam eder. Kağıt hamurunun hangi aşamalardan gelerek kağıt olduğunu gördük en son geldiği şekilde resim kağıtları diyerek kağıtlar dağıtılır ve her çocuk sevdiği bir arkadaşına resimli mektup yazmak üzere masalara geçer. Öğretmen üzerine çocukların söylediklerini not alır.  Daha sonra dikkat çalışması olarak çalışma sayfası yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Gazete, maka, kağıt, yapıştırıcı | Bir arkadaşımıza resimli mektup yazalım. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Muhabir, gazeteci, haber | Gazete ne işe yarar?  Gazetedeki haberleri kim hazırlar?  Sen de muhabir olmak ister misin? |

**“U” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde u sesiyle başlayan nesneler vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin u sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi u sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?  - Peki, sınıfımızda ismi u sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.  Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi u sesi ile başlayan nesneler bulunur. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| "u" sesi ile başlayan nesneler ya da kartları | “u” sesi ile başlayan kelimeler bulalım. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| “u” sesi | Günün nasıl geçti duygularımızı paylaşalım |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 8 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurabiye” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıp Zıp Zıplayalım” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/kçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KURABİYE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Sıra bildiren sayıyı söyler. Özbakım Becerileri **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Kurabiye hamuru hazırlanır. Çocuklar elleriyle ya da kalıp kullanarak kendi kurabiyelerini yaparlar; daha sonra yapılan kurabiyeler pişirilerek yenir. Kabak Oyunu oynanır. Çocuklara birer sayı verilir. Biri ebe olur. Ebe olan “olsun olsun kim olsun? 5 kabak olsun” der. 5 numaralı çocuk ayağa kalkar. Bu sırada çocuklar “neden 5 kabak olsun” diye sorarlar. Ebe de “kaç kabak olsun” der. Oyun böylece sürdürülür… | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| kurabiye malzemeleri |  | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Kurabiyeleri nasıl yaptık?  Sen hiç yiyecek bir şeyler hazırladın mı?  Kurabiyelerimizi beğendin mi?  Kaç tane yedin? | |

**ZIP ZIP ZIPLAYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/kçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Zıplama oyunu oynanır. Çocuklar sınıfın içinde çift ayak zıplayarak dolaşırlar. Bir çocuk ebe olur. Onun da aynı şekilde zıplayarak arkadaşlarını yakalaması gerekir. İlk yakalanan çocuk ebe olur.Çocuklar zıplayarak minderlere geçerler. İçinde “u ve o” sesi bulunan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir sesleri vurgulanır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. Tanımadığımız insanlarla ilişkilerimizin nasıl olması gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları anne babalarının bilgisi dışında konuşmamaları gerektiği konusunda uyarır. Çocuklarla ev telefon numaralarını hatırlama çalışması yapılır.Öğretmen meyveyi nasıl ikiye böldüklerini sorar. Şimdi aynı şeyi sebzeler için yapacaklarını söyler. Soğan, dolmalık biber, havuç gibi sebzeler ortadan ikiye bölünür. Suluboyaya batırılıp kâğıda bastırılarak izi çıkartılır. Çocuklarla birlikte grapon kağıtlarından hayvan kuyrukları yapılır. Herkese birer kuyruk takılır. Kuyruksuz tilki oyunu oynanır. Ebe olan çocuk diğer çocukların kuyruklarını kaçırmaya çalışır. Ebe sürekli değişir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| boya kalemleri |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| "u ve o" sesi | Sevdiğin bir şey söyle; isminde “u” sesi olsun.  Sevdiğin bir şey söyle; isminde “o” sesi olsun. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 11 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Oyun Ne Hoş” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gezimiz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**OYUN NE HOŞ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocuklar evden getirdikleri oyuncaklarla diledikleri gibi oynarlar ardından “**Oyun**” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte canlandırılır.  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Uzaklara gitme bizleri bekletme  Mızıkçılık etme haydi durma koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Oralarda durma, ebeye tutulma  Oyunda yutulma haydi hızlı koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Beni tutamazsın, yakalayamazsın  Ebe kalacaksın haydi çabuk koş  Öğretmen çocuklara üçgen şeklini gösterir. Bir oyun oynayacaklarını söyler. Üçgen farklı pozisyonlarda tutar ve ismini sorar. Üçgeni farklı yönlere çevirse bile şeklinin değişmeyeceğini vurgular. Üçgenin kenarları ve köşeleri sayılır. Farklı özelliklerdeki üçgenler gösterilir.  El ve kol jimnastiği yapılır.  - Eller açılır kapanır.  - Bilekler döndürülür.  - Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra rakam yazma çalışması yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| boya kalemleri | Şarkı evde tekrar edilir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
|  | Şekilleri çizelim  Rakamları yazalım.  Şarkıyı tekrar edelim. |

**GEZİMİZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | | **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen ve çocuklar okul çevresine kısa bir gezi düzenlerler, birlikte çevrede neler olduğu incelenir.  Okula gelince hep birlikte neler gördükleri hakkında konuşurlar.  Çocuklar 3-4 kişilik gruplar oluşturarak büyük boy kağıt üstüne çevre gezisinde gördükleri ile ilgili resim yaparlar, çalışma tamamlandıktan sonra her grup yaptıklarını anlatır ve panoya asar.  İki tane çocuk araba olarak seçilir, diğerleri de yaya olan insanlardır. Yaya insanlar oyun alanında koşmadan birbirlerinden bağımsız olarak, araba olan çocuklar kol kola girer ve, “biz biz arabayız önümüze gelene çarparız düt, düt, düt, düt, düt” sözlerini ezgili bir şekilde söyleyerek yürürler. Bu arada yürüyen yayalara kollarıyla dokunmaya çalışırlar. Dokundukları yayayı arabaya eklerler. Araba bu şekilde büyüyerek en son bir yaya kalıncaya kadar oyuna devam edilir. Oyun sırasında öğretmen taşıtlar için kırmızı ışık yandı deyince araba durur, yayalar devam eder, taşıtlar için sarı ışık yandı, taşıtlar için yeşil ışık yandı deyince de araba tekrar şarkısını söyleyerek hareket etmeye başlar. Yayalar için kırmızı ışık yandı deyince yayalar olduğu yerde kalır, araba yola devam eder ama yayalara dokunmadan ilerler, yayalar için sarı ışık yandı, yayalar için yeşil ışık yandı deyince yayalar tekrar yürümeye başlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, elişi kağıdı,yapıştırıcı | Eve giderken neler gördüğünün resimini yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur | Havada gidebilen taşıtlar nelerdir? Onları kim kullanır  Denizde gidebilen taşıtlar nelerdir? Onları kim kullanır  Karada gidebilen taşıtlar nelerdir? Onları kim kullanır? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arabacılık Oynayalım” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonlarla Dans” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ARABACILIK OYNAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar**.**  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar.  Kuralların gerekli olduğunu söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara minderlerle araba yapmak istediğini söyler. Tüm çocuklar sınıftaki bütün minderleri kaldırarak sınıfın ortasına getirirler. Önce bu arabayı nasıl yapacakları planlanır. Ardından tüm sınıfın içine yerleşip gezinti yapacağı şekilde araba oluşturulur.  Araba yapımı sırasında arabayı bozan, deviren çocuklar olabilir. Öğretmen çocukların birbirlerinin hataları durumunda uygun davranış göstermeleri konusunda model olur.  Araba tamamlandıktan sonra tüm sınıf içine biner ve bir yolculuk yapıyorlarmış gibi öykünürler. Bu esnada trafik kurallarından bahsedilir ve örnekler verilir. Öğretmen “aaaa, bakın bir ağaç gördüm” der. Her çocuk yolculuk sırasında gördüklerini anlatır.  Tekrar okulun önüne gelindiğinde oyun tamamlanmış olur.  Araba gezisinin ardından çocuklar masalara geçerler. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt verir ve “Eğer bu arabanın şoförü sen olsaydın, bizi nerelere götürmek isterdin” diye sorar. Çocuklardan hayallerini anlatmalarını ve daha sonra da resmini yapmalarını ister.  Çocuklar minderler geçerler. Öğretmen ortaya farklı boyutlarda arabalar getirir. Çocuklarla arabaları boyutlarına göre büyükten küçüğe doğru sıralayarak dizme çalışması yapılır.  Aynı işlem daha sonra sayılarına göre yapılır. Hangi boyutta kaç tane araba olduğu sayılır. Gruplara ayrılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Minder, boyakalemi, kağıt | Evde aile bireylerine bildikleri trafik kurallarının neler olduğunu sorar**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Taşıtlar, araba, şoför | Senin bir araban olsa nasıl bir araba olmasını isterdin? Trafikte kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz? | |

**BALONLARLA DANS**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklardan büyükçe nefes almasını ve bir kerede bırakmasını ister. Daha sonra nefeslerini 2 kerede ve 3 kerede bırakma çalışmaları yapılır.  Balonlarla dans oyunu oynanır. Her çocuk kendine bir eş seçer. Eşlere bir balon verilir. Balonu karınlarının arasına yerleştirirler. Elleriyle dokunmadan müzik eşliğinde dans etmeleri ve balonu düşürmemeleri gerekmektedir. Balonu düşen çift oyundan çıkar. En sona kalan çift başarılı olduğu için alkışlanır. Oyun zamana göre tekrarlanır.Öğretmen hazırladığı resimli kartları çocukların boynuna asar ve belli bir örüntüde sıralayarak yan yana oturtur. Dışarıda kalan çocuk bu kurala göre hangi kartı boynuna takıp geçeceğine karar verir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Balon, müzik | Balon şişirmeyi deneyelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Balonlarla dans ederken ne hissettiniz?  Öğretmen etkinlik sırasında fotoğraf çekebilir ve değerlendirme aşamasında bu fotoğraflar incelenebilir. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Gr

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Yarım Bırakılan Hikayeyi Tamamlayalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**10 RAKAMI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Kullandığımız pek çok aracın elektrik ile çalıştığı hakkında sohbet edilir.  Elektrik deneyi yapılır. İki balon şişirilip ağızları iple bağlanır. Balonların ikisi de yünlü kumaşa sürtülüp birbirine yaklaştırılır.  İkisi de ipekli kumaşa sürtülüp birbirine yaklaştırılır.  Daha sonra biri ipekli diğeri yünlü kumaşa sürtülerek birbirine yaklaştırılır.  Balonların ikisi de yünlü veya ipekli kumaşa sürtüldüğünde birbirini ittiği, farklı kumaşlara sürtülünce birbirlerini çektiği görülür.  Çocuklarla 1’den 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır.  Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. 10 rakamı tanıtılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Cam kavanoz, keçeli kalem, kontur kalemi, gazete | Evde farklı dokularda kumaşları keşfetmesi istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| elektrik, sürtünme, 10 rakamı | Etkinliğin değerlendirilmesi için grafik çalışması yapılır.  10 rakamını çizelim. |

**YARIM BIRAKILAN HİKAYEYİ TAMAMLAYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara kitaplar verir. Her çocuktan elindeki kitabın arkasını ve önünü göstermelerini ister. Daha sonra öğretmen bir hikaye okuyarak yarım bırakır; yarım bırakılan hikâyenin sonuna ilişkin çocukların resim yapması istenir. Resimler tamamlandığında her çocuk hikâyenin sonunu nasıl getirdiğini anlatır. Resimler panoya asılır. Çocuklar el ele tutuşup küçük bir halka olurlar. Yavaş hareketlerle halkanın içine üfleme hareketi yaparlar. Üflemeler hızlandıkça halka büyür ve patlama sesiyle halka dağılır. Oyun aynı şekilde tekrarlarla devam eder.  El ve kol jimnastiği yapılır.  - Eller açılır kapanır.  - Bilekler döndürülür.  - Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.Sivri ve küt nesneler ile ilgili konuşulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri, kitap | Evden çıkmadan önce saçımızı taramayı unutmayalım | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| başlık, nokta, sayfa numarası, yazı yönü, yazar, sivri-küt | Yaptığın resmi arkadaşlarına anlatır mısın?  Halka nasıl büyüdü?  Şişirince büyüyen neler biliyorsun?  Sivri ve küt nesnelere örnek verir misin? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ü Seslerini Bulalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**DUYGULARIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır. Özbakım Becerileri **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. |  |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | | |
| Sınıfta dört köşe belirlenir. Her bir köşeye bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, kızgın, sevinçli- ve bu duyguya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler asılır.  Her çocuk sırayla bu köşeleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır.  Çalışmanın sonunda   * Ne zaman kızgın, mutlu, üzgün, sevinç hissettiğimiz; * Bu duygularımızın bize yaşattıkları * Böyle hissettiğimizde nasıl davrandığımız   Nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.  Öğretmen çocuklara bir öykü yazalım der ve bu öykü bir çiçeğin mutluluğu ile ilgili olsun der. Öğretmen bir cümle ile öyküyü başlatır diğer çocuklar da sırası ile birer cümle söyler ve öyküyü tamamlarlar.  Öğretmen çocuklara   * Sabah gelirken yolda hangi şekillerde nesneler gördünüz mü? diye sorar.   Çocuklar gördükleri nesnelerin isimlerin söylerler.  Öğretmen renkli kâğıtlara çizip hazırladığı daire şeklini çocuklardan kesmelerini ister. Çevremizde gördüğümüz nesnelerin şekilleri hakkında sohbet edilir.Daha sonra farklı duyguları anlatan kartları yapmaları istenir.Ardından sınıf ve eller temizlenir. | | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | | |
| Duygu kartları | Evden en sevdikleri hikaye kitaplarını getirmeleri istenir. | | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | | |
| Duygular | Sen hangi durumlarda mutlu olursun?  Hangi durumlarda üzülürsün?  Okula gelirken neler gördün?  Duygu kartında ne yaptın? | | |

**“Ü” SESLERİNİ BULALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| “ü” sesiyle ilgili olarak ses kutusu/sepeti oluşturulur. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. “ü” sesi ile başlayan kelimeler bulunur. Ü sesi ile başlayan hayvanlardan herhangi birinden korkup korkmadıkları sorulur bu hayvanların isimleri tekrar edilir. Daha sonra korkuların anlattıkları resimler tek tek incelenir ve korkuları üzerinde konuşulmaya devam edilir.  Daha sonra Çocuk istediği renk boyayı seçerek kâğıdın üzerine damlatarak kalemi renklendirirler. Bir kaç renk kullanılarak çalışma sürdürülebilir. Bu haliyle tamamlanabileceği gibi, akıtma tekniği ile çalışma sürdürülebilir. Bunun için damlacıkla kurumadan kâğıt kaldırılarak çeşitli yönlere boyanın akması sağlanabilir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| kağıt, sulu boya, | Ü sesiyle başlayan varlıkları bulmaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Gece-gündüz, “a” sesi | “ a” sesi ile başlayan sınıfımızda hangi nesneler var?  “a” sesiyle biten bir kelime söyler misin? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 15 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beslenme Uzmanı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Fen Etkinliği (büyük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Roket” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Müzik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BESLENME UZMANI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Fen Etkinliği (büyük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara evlerinde gözlemleyecekleri, “Patatesleri evinizin neresinde saklıyorsunuz?” sorusunun cevaplarını değerlendirmek üzere, çocuklara patateslerin evlerinin hangi bölümünde neresinde olduğunu, neden oraya konulduğunu sorar ve bütün çocukların cevaplarını dinler. Çocukların cevapları arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur, tartışılır ve not edilir.  Öğretmen çocuklara patates ile ilgili merak edilen soruların cevaplarının hangi yollarla öğrenilebileceğini sorar. Çocukların önerilerinden liste yapılır. Çocuklara, patatesin yapısı ve özellikleri ile ilgili bilgi vermek üzere Sınıfa bir uzman konuğun geleceğini söyler ve çocukların bu uzmana, patates ile hangi soruları sormak istediklerini sorar ve bunları not eder.  Çalışmanın başında patateslerin yapısı ve özellikleri ile ilgili bilgi vermek için beslenme uzmanı ile görüşülür, bir program ve materyal hazırlanır. Uzmanın patates ile ilgili bilgileri sunması ve çocukların sorularını cevaplamasından sonra, kullanılan materyaller (afiş, asetat,kaynak kitap vb.) ve çocukların bu eğitim durumundan elde ettikleri bilgiler panoda sergilenir.  Daha sonra dikkat çalışma sayfası yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
|  |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Beslenme Uzmanı, patates | Patatesin faydaları nelerdir?  Patates nasıl yetişir?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Evde patatesleriniz nerede? Onları kullanarak ne yapıyorsunuz? |

**ROKET**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Müzik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocuklarla dünyamız ve uzay hakkında sohbet edilir. Maketleri yapılarak ya da resimleri gösterilerek uzay hakkında bilgi verilir.. Çocuklarla gece gündüz hakkında sohbet edilir.   * Geceleri ne yaparız? * Gündüzleri neler yaparız?   Çocuklarla birlikte müzik köşesine geçilir. “Ay Dede” şarkısı tekrarlanarak söylenir  Ay dede, ay dede  Gündüz olunca kaçarsın  Geceleri ışık saçarsın  Ben bir rokete binerim  Senin yanına gelirim  Çocuklar arka arkaya sıra olurlar “Roket Olalım” draması yapılır. Öğretmen sıranın en başına geçer çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik olarak sayılır. Öğretmen 10 diyene kadar roket hızlanır. (Hızlı hızlı yürünür 10’a doğru koşulur). 10 dediğinde roket fırlamış olur çocuklar kendilerini yere atarlar. Ardından çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Sınıf içerisinden çeşitli nesneler toplanarak ritmik sayma çalışmaları yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Dünya ve güneş maketi | Tekerlemeyi evde ailelerine söylemeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Uzay, gezegen, Dünya, Güneş | Geceleri neler yaparız? Gündüzleri neler yaparız?” |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuşlar” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeler  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen bir masal kitabını gösterir. Çocuklara bu masalın ismi nerede yazıyor? Bu masal ne ile ilgili? Sizce masalı okumaya nereden başlamalıyım? Gibi sorular sorarak dikkatlerini çeker. Masalı dinlerlerken yazılara dikkat çeker. Her cümlenin sonunda “.” Olduğunu vurgular. Çocuklardan masal sayfasındaki noktaları bulup göstermelerini ister. Ardından masalın resmi yapılır ve hikayedeki olaylar hakkında konulur. Hikayenin ardından hep birlikte daire olunur ve bu kez çocukların oluşturduğu çiçeğin üzüntüsü isimli hikayeler okunur hikayeler bittikten sonra masalara geçilir ve her çocuk kendi oluşturduğu hikayeyi resmeder. Sonra ayağa kalkılır ve “**Ambara Vurdum Bir Tekme**” rondu çocuklara öğretilir ve sözlere uygun olarak oyun oynanır.  Ambara vurdum bir tekeme  Ambarın kapısı açıldı  İnci de boncuk saçıldı  Limonu da böyle keserler  Suyunu da böyle sıkarlar  Çamaşırı böyle yıkarlar  Çamaşırı böyle sıkarlar  Çamaşırı böyle asarlar  Ütüyü de böyle yaparlar  Daha sonra dikkat çalışması olarak çalışma sayfası yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya Kalemleri, resim kağıdı, masal kitabı | Evde ailelerine bir hikaye kitabının yazılarını göstermelerini kendilerine okumalarını istemelerini isterler. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Nokta, cümle | Etkinliğin değerlendirmesi için çocuklar ikişerli olarak eşleşirler ve masalı birbirlerine anlatırlar. | |

**KUŞLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla kuş deyince aklınıza ne geliyor sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır Daha sonra yazılan tüm şeyler hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve bu gruplar çocuklara dağıtılır örneğin hayvan,kanat,uçmak…vs bu her grup bir çocuğa verilerek içinde bunların olduğu bir resim yapmasını ister. Çocuklar resimlerini yapar ve pano oluşturulur. Çocuklar göçmen kuşlar olurlar. Sıcak ülkelere uçarlar. Müzik eşliğinde uçma hareketi yaparlar. Müzik durduğunda bir yere tek ayak üzerinde tünerler. Ayakları yorulunca dengelerini diğer ayaklarına aktarırlar. Öğretmen zaman zaman ayaklarına su geldiğini söyleyerek sıçramalarını ister. Tekrar müzik açılır. Çocuklar tekrar uçarlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kuş resimleri,yapıştırıcı, cam tahta,kalem | Gazete ve dergilerden kestiğimiz kuş resimlerini getirelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Tüylü-tüysüz | Senin de kanatların olsa nereye uçmak isterdin?  Uçmak nasıl bir duygu olabilir?  Neler uçar?  Okula getirdiğin kuş resmi hangi cins | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tat Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Fen Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mor Renk” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TAT BAKALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Fen Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Özbakım Becerileri **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Deney için acı-tatlı-ekşi-tuzlu yiyecekler önceden hazırlanır. Çocuklardan birinin gözü eşarpla bağlanır. Kürdanla bir yiyecek parçası dilinin üzerine koyulur. Yiyeceğin tadının nasıl olduğu sorulur; tadına baktığı yiyeceğin ne olduğunu hatırlaması istenir. Sırayla tüm çocuklarla aynı denemeler yapılır. Çocuklarla birlikte mevsim meyveleri kullanılarak meyve salatası yapılır. Yemekte yenir.  Meyvelerle ilgili bilmeceler sorulur.  Dal ucunda kilitli sandık (ceviz)  Dal üstünde al yanak oğlan (elma)  Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (armut)  Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane (nar)  Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar (ayva)  Dışı kazan karası, içi peynir mayası (kestane)  Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. Daha sonra grafik çalışması yapılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| acı-tatlı-ekşi-tuzlu yiyecekler, kürdan  eşarp, boya kalemleri | Öğrendikleri bilmeceleri ailelerine sormaları istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| acı-tatlı-ekşi-tuzlu, |  |

**MOR RENK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara mor nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mor rengi tanıtır.  Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:  - Karşıdan karşıya geçerken mor renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına  - Karşıdan karşıya geçerken mor, turuncu giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.  Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mor renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan mor eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Mor renkli nesneler ya da nesne kartları | Okula mor renkli bir şey getirelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| mor | Mor renkli bildiğimiz sebze ve meyveleri söyler misin?  En sevdiğin renk hangisi?  Hiç mor eşyan var mı?  En sevdiğin oyuncağın ne renk? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çılgın Toplar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği( bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karga İle Tilki” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ÇILGIN TOPLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği( bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yükseklikten atlar.  Engelin üzerinden atlar  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara bir top olduklarını söyler. Çeşitli engellerin olduğu bir yol hazırlar. Sandalye ve plaklar kullanır. Çocuklar bir top gibi zıplaya zıplaya sandalyenin yanına gelirler üstüne çıkar ve atlarlar. Plakların üzerinden ise sıçramaları gerekmektedir. Toplar bu yolu tamamlayıp masaya ulaşırlar.  Çalışma sonrasında engellerin çevresinde halka olunur. Öğretmen: “Haydi birlikte engelleri sayalım” der. Engeller sayıldıktan sonra öğrenciler kalemlerini alarak masalarına geçerler. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Sandalyeler, plaklar, kalem | Eve giderken 3 kere tek ayak üzerinde zıplamaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| örüntü |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Oyun oynarken eğlendiniz mi?  Top olarak hareket ettirmek sizlere ne hissettirdi?  Neler zıplayarak hareket eder? Zıplayan bir oyuncağın var mı?  Tek ayak/çift ayak üzerinde zıplayalım. | |

**KARGA İLE TİLKİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri farkeder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara karga ile tilkinin masalını anlatır. Peyniri kargadan alabilmek için tilkinin yaptıklarını aktarır. Öğretmen çocuklara:   * Tilki peyniri kargadan başka nasıl alabilirdi? * Karga peyniri kaybedince neler hissetmiştir? * Tilkinin davranışı doğru muydu? diye sorar. Kurnaz Tilki ne demek? Çocukların cevabı dinlendikten sonra kurnazın anlamı açıklanır. Ardından şarkısı marakasla ritim tutarak söylenir; şarkı sözlerine uygun öykünmeler yapılır.   Birgün bir hırsız karga hah hah hah hah ha ha  Bir parça peynir çalmış hah hah hah hah ha  Uçmuş bir dala konmuş hah hah hah hah ha ha  Etrafı seyre dalmış hah hah hah hah  Oradan geçen bir tilki hah hah hah hah ha ha  Şen sesinle öt demiş hah hah hah hah ha  Bizim karga gak demiş hah hah hah hah ha ha  Peyniri tilki yemiş hah hah hah hah ha… | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Marakas | Yeni öğrendiğin şarkını ailene söyleyebilirsin | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Kurnaz, şen |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Kurnaz ne demek?  Tilkinin davranışı nasıl olmalıydı?  Şarkıda nasıl bir hikaye anlatılıyor?  Marakasla ritm tutarak şarkımızı söyleyelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 21 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Robotlar Sayıyor” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deneyelim Bulalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ROBOTLAR SAYIYOR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar minderlere geçerler.  Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi tekrarlanır. Daha sonra rakamlar tekrar edilir.   * Çocuklara “ hepiniz birer robotsunuz. Şimdi ayarlarımızı yapalım.” yönergesi verilir. * Sanki ayarlar yapılıyormuş gibi yapılır ve robot gibi sınıfta dolaşılır. Ara sıra öğretmen çocukları durdurup   “hızlı hızlı 10adım atalım”  “şimdi yavaş ve geri yürüyelim ve 10’dan geriye sayalım”  “Parmak ucumuzda yürüyelim 20’ye kadar sayalım”  Çocuklarla birlikte sınıfta yürünür.   * Ardından çocuklar ikişerli gruplanır ve çocuklardan biri robot diğeri ise o robotun yönlendiricisi olur. * Sonra çocuklar yer değiştirirler. * Tüm çocuklar oyunu oynadığında çocuklara; Robot olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettin? Robotu yönlendirmek nasıl bir duyguydu neler hissettin? Diye sorulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | 10’a kadar hızlıca sayalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Robot, hızlı-yavaş |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Robotlar nasıl hareket eder?  Robot gibi hareket edince ne hissettin?  Hızlı ve yavaş yürürken nelere dikkat ettin?  Daha önce gördüğün robotları tarif eder misin?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? | |

**DENEYELİM BULALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla kaptan kaba sıvı aktarma denemeleri yapılır. Yerlere dökmeden ve taşırmadan sıvıyı aktarmaları istenir.   * Sıvı önce hangi bardaktaydı? * Hangi bardak dolu, hangisi boştu? sorulur.   Daha sonra ilgili çalışma sayfası yapılır.  Öğretmen sınıfa farklı ebat ve sayılarda toplar getirir. Toplar çocuklarla birlikte farklı özelliklerine göre gruplanır.  Daha sonra müzik eşliğinde toplarla dans edilir.  Renkler,şekiller ve rakamlar tekrar edilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kaplar, farklı ebat ve sayılarda toplar | Evde süzgeç bulmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| Boş- dolu |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Sıvı aktarma deneyinde neler hissettiniz?  Hiç su döküldü mü?  Bir kaptan diğerine aktarırken su azalıyor mu?  Kapların hepsi aynı boyutta mı? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 22 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Adım Adım” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ecza Dolabı” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ADIM ADIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Telsiz Telefon oyunu kuralları açıklanarak oynanır. Çocuklar yan yana otururlar. Sıranın başındaki çocuk yanındakinin kulağına bir cümle söyler, herkes yanındakine bu cümleyi aktarır. Sıranın sonundaki yüksek sesle cümleyi tekrarlar. Cümlenin aslını bozan horoz gibi öter. Horozlar horoz yürüyüşü yaparak öğretmenin çevresinde toplanırlar. Horozların nasıl yürüdüğüne dikkat çekilir. Ardından bizlerin nasıl yürüdüğü incelenir. Adım boyları karşılaştırılır. Ve sınıftaki çeşitli eşyaların uzunlukları karış veya adımla ölçülür. Cetvelin ölçme için nasıl kullanıldığı denenir. Ölçüler bir kâğıda not edilir karşılarına ölçülen eşyaların resmi yapılıp yapıştırılır. Fen ve doğa köşesinde sergilenir. Masalara geçilir kartonlara öğretmenin çizdiği şeritler çocuklar tarafından kesilerek biriktirilir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| cetvel | Evde cetvel ile eşyaların boylarının ölçmeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Adım, karış, cetvel, ölçme | Cetvel ne işe yarar?  Cetvelle neleri ölçebiliriz?  Cetvelden başka ölçmek için ne kullanabiliriz?  Cetvelle ölçüm yapmayı biliyor musun? |

**ECZA DOLABI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Yaralı Kuş oyunu oynanır. Çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen kâğıttan yaptığı kuşu uçurur kanadı kırılmıştır, yaralıdır. Çocuklar kuşu sırayla ellerine alırlar. Kuşun ağzından, kuşun neler hissettiğini anlatırlar. Kuş öğretmene geldiğinde öğretmen anlatılanlardan bir hikâye çıkarır. En son öğretmen yaralanan bir kuşun neden yaralanmış olabileceğini sorar ve yaralanma ve kaza durumlarında neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.  Sınıfta da bir ecza dolabı oluşturulur; varsa ecza dolabında neler olduğu gösterilir.  Nasıl kullanılacağı hakkında konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ecza dolabı malzemeleri, Boş ilaç kutusu, artık materyaller, yakıştırıcı, makas | Evimizde yaralanmaya neden olabilecek yerleri anne ya da babamızla araştıralım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Kaza, ecza dolabı, ilaç | “Kaza nedir? Kazaların olmaması için neler yapmalıyız? Herhangi bir kaza sonucunda yaralanma olursa neler yapmalıyız? Ecza dolabı ne işe yarar?” | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 25 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zamanı Ölçelim” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Okuyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ZAMANI ÖLÇELİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  Seçtiği çözüm yolunu dener.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kare şeklindeki bir kağıt kesip katlanarak rüzgârgülü yapılır.  Çocuklar yaptıkları rüzgârgüllerini üfleyerek döndürmeye çalışırlar. Çocuklar üfleme çalışması yaparken öğretmen sınıfa bir saat geitirir. Süre tutur. Kimin daha uzun süre yorulmadan üfleyebildiğine bakar. Saatle zaman tutulur (kronometre) ardından öğretmen çocuklara neden saat kullandığımızı sorar. Zamanı ölçmek için kullanıldığını açıklar.  Ardından Öğretmen sınıfa dijital ve anolog saatler getirir. Çocuklarla tam saatleri okuma çalışmaları yapılır. Analog saatte akrep ve yelkovanla okunan saatin dijital saatte nasıl göründüğüne bakılır.  Yere tebeşirle büyük bir saat çizer çocuklar bedenleriyle akrep ve yelkovan olarak saatleri göstermeye çalışırlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, elişi kağıdı,yapıştırıcı | Gazete ve dergilerden farklı saat resimleri kesip okula getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Rüzgargülü, saat, akrep, yelkovan | Zamanı nasıl ölçeriz?  Evinizde zamanı ölçen araçlardan hangileri var?  Sınıfmızda hangileri var?  Bunları nasıl kullanırız? | |

**KİTAP OKUYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklarla eşyaları dikkatli kullanmanın gerekliliği hakkında konuşur. Eşyalarımıza ve çevremize özen göstermemiz, temiz ve düzenli kullanmamız gerektiği, yanlış bir durum yaşandığında ise dürüst olmanın gerekliliği hakkında sohbet edilir. Böylelikle oyun oynamanın da daha keyifli olacağı çocuklarla konuşulur ve **Oyun** şarkısı tekrarlanarak söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte canlandırılır.  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Uzaklara gitme bizleri bekletme  Mızıkçılık etme haydi durma koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Oralarda durma, ebeye tutulma  Oyunda yutulma haydi hızlı koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Beni tutamazsın, yakalayamazsın  Ebe kalacaksın haydi çabuk koş  Öğretmen kitaplıktan çocukların seçtiği bir masalı okurken çocuklar masalın resmini yaparlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara kaybettikleri bir şeyi buldukları zaman kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Hikaye bitiminde çocuklarla birlikte canlandırılır. Çocukların evden getirdikleri kitaplar birlikte incelenir. Bir çocuk dışarı çıkarılır ve sınıfa düzeninde bir değişiklik yapılır içeri tekrar alınan çocuk bu değişikliğin ne olduğunu bulmaya çalışır.  Masalara geçilir fark bulma çalışmaları yapılır. çocukların getirdiği kitaplar incelenir. | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI |
| kitap | | Okula gelirken bir kitap getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | En sevdiğin kitap hangisi?  Evde bulunan kitaplarının isimlerini hatırlıyor musun? Neler? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Olacağım?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güvenliğimizi Kim Sağlar?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**NE OLACAĞIM?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener. | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Sınıfa bozuk bir araç getirilir (Saat, ütü vb.). Çocuklarla birlikte bu aracın içi, ne olduğu, nasıl çalıştığı incelenir. Bunu yeniden çalıştırmak için ne yapmak gerektiği tartışılır. Tamir köşesi oluşturulup, düzenlenir. Bu işi yapan kişilere tamirci denildiği söylenir.  “**Ne Olacağım”** şiiri tekrarlanarak öğrenilir.  Annem doktor ol diyor  Babam mimar istiyor  Ama onlar bilmiyor  Ben bakkal olacağım  Çocuklara masallar  Oyunlar satacağım Tezcan ÖZBEY  Çocuklar halka şeklinde çömelirler. Bir çocuk ebe olur, halkanın dışında elinde bir mendille dolaşır. Hep birlikte Yağ Satarım tekerlemesini söylerler. Ebe tekerlemenin sonunda mendilini çömelmiş çocuklardan birinin arkasına bırakır. Mendili alan çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe hızla halkanın etrafında koşarak mendili bıraktığı çocuğun boşalan yerine oturmaya çalışır. Başarırsa mendil elinde kalan çocuk ebe olur. Oturmadan yakalanırsa tekrar ebe olur. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Mendil, bozuk araç(saat, ütü vb) | Evde bir tane cezve bulmaları istenir , ne işe yaradığı hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| meslekler | Oyun oynarken neler hissettin?  Kaçmak nasıl bir duygu?  Kaçan olmak mı kovalayan olmak mı daha çok hoşuna gitti?  Tekerlememizde hangi mesleklerden bahsediliyor?  Sen ne olacaksın? |

**GÜVENLİĞİMİZİ KİM SAĞLAR?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocuklara farklı meslek gruplarını anlatan kartlar gösterilir. Her bir mesleğin ismi söylenir. Ardından alkışla hecelenerek tekrarlanır. Öğretmen çocuklardan her meslek için vurdukları alkış sayısı kadar eli boyamalarını ister.  Güvenliğimizi sağlayan kişi ve kurumlarla ilgili resimler incelenir. Çocuklarla birlikte güvenlik ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır ya da öykü oluşturulur. Meslek kartları kullanılarak su doku panosunda bulmacası yapılır. Her seferinde farklı meslek gruplarına ait resimler kullanılır. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Boya kalemleri, meslek kartları | Annen ve baban ne iş yapıyor öğrenelim. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| meslekler | Güvenliğimizi kim sağlar?  Sen hiç polis gördün mü? Nerede?  Başka hangi meslekleri biliyorsun?  Kendimizi güvende hissetmemizi ne sağlar? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benimle Gelir Misin?” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BENİMLE GELİR MİSİN?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla birlikte iletişim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.  Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Renkli dergilerden kesilen resimler kesilir. Kesilen resimler sayfa üzerinde düzenlenerek kolaj yapılır. Renkli boyalarla boşluklar doldurulur.  “Benimle gelir misin” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur ve “benimle gelir misin” der. Sonra dairenin etrafında koşarak, sıçrayarak, sekerek ve ya galop yaparak gitmeye başlar. Kendisine dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketleri yaparak onu yakalamaya çalışır.  Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| makas, kağıt, yapıştırıcı | Evde 3 farklı ağırlıkta varlık bulmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| İletişim, meslekler, ağır-hafif | Oyun oynarken neler hissettin?  Ebenin seni çağırdığın nasıl anladın?  Dokunma duyumuzla neleri başka neleri hissedebiliriz? | |

**RAKAMLAR**

Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri**:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 10 rakamını karttan tanıtır. 0–10 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; İlgili çalışma sayfası yapılır.  Öğretmen çocuklara farklı duygusal ifadeler içeren resmi dikkatle incelemesini ister.   * Resimde ne görüyoruz? * Çocuğun yüz ifadesi nasıl? * Acaba ne hissediyor? * Annesi ne hissediyor olabilir? gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.   Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek anlatılır.Daha sonra rakam ve dikkat çalışması olarak çalışma sayfası yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Sayı kartları | Bir kâğıda 10 yazalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR |
| 10 Sayısı, duygular |
| UYARLAMA | DEĞERLENDİRME | |
|  | Havada parmağımızla 10 rakamını nasıl yazarız? Gösterelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 ŞUBAT 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alışveriş” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesneleri Gruplayalım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ALIŞVERİŞ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Bir manavı andıran öğrenme merkezi kurulur. Çocuklar burada alışveriş yaparlar. Malzemelerin üzerinde fiyatları yazar. Fasülye gibi küçük nesneler para yerine geçer. Kaç fasülye ettiği hesaplanır. Manavda çalışan insanlar, alışveriş yapan insanlar gibi roller çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyunları esnasında rehberlik edilir. “**Alışveriş”** tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir.  Elim elim ibrişim  Elden çıktı bir kuşum  Dal bana yemiş verdi  Yemişi çobana verdim  Çoban bana kuzu verdi  Kuzuyu kasaba verdim  Kasap bana para verdi  Parayı kıza verdim  Kız bana boncuk verdi  Tekerleme söylenirken söz dizimine ve kelimeleri düzgün söylemelerine dikkat edilir. Ardından mahallemizde başka hangi dükkanların olduğu sorularak sohbet edilir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Market için oyuncak malzemeler ya da resimler | Tekerlemeyi evde tekrar etmeleri istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Manav, sebze ve meyveler | Oyun esnasında hangi rolü aldın?  Manavda neler vardı?  Oynadığın rolü beğendin mi?  Başka hangi rolü oynamak isterdin? |

**NESNELERİ GRUPLAYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Kese kâğıtlarının üzerine resim yapılır. Kese kâğıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır. İp yerine kalın rafya ya da kurdele da kullanılabilinir. Artık materyallerle süslenir ve boyanır. İnsan yüzü ya da hayvan resmi yapılabilir. Her çocuğun çantasının üstüne ismi yazılır. Öğretmen sınıfa birkaç çeşit çanta getirir. Çocuklarla bu çantaların şekillerinin birbirlerinden ne kadar farklı olduğu, özellikleri, nerelerde, ne amaçla kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Benzer amaçla kullanılanlar gruplanır. Çocuklar gruplara ayrılır.  Her gruba bir top verilir. Topu yerde zıplatarak arkadaşlarına atmaları istenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kese kâğıtları, ip, artık materyaller, kalın rafya ya da kurdele | Evde atık materyallerden bir çanta yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Senin çantan var mı?Bize tarif eder misin? İçine neler koyuyorsun?  Çantalar ne işe yarar?  Çantamızı nasıl yaptık? | |