|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Evinin adresini söyler.  **Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır**.  **Göstergeleri**:  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4**: **Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri**:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Kazanım 7**: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 2:Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. **Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **ÖZBAKIM GELİŞİM**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3**: **Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 10**: **Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | |  |
| **KASIM** |  |
| **KAVRAMLAR** | | |  |
| * **Renk:** * Mavi * Sarı * **Zıt:** * Yararlı-Zararlı * Benzerlikler-Farklılıklar * **Duyu:** * Sıcak-Soğuk * **Duygu:** * Mutlu-Mutsuz * **Harf:** * E sesi | * **Yön /mekanda:** * Yüksek-Alçak * **Konum:** * Altında-Üstünde * **Sayı/Sayma:** * Ritmik Sayma * 1,2,3 Rakamları * **Boyut:** * Uzun-Kısa * **Miktar:** * Az-Çok * Tam-Yarım |  |  |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |  |
| 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü  24 Kasım Öğretmenler Günü | —Atatürk ile ilgili gezi | - Atatürk’ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)  - Çocuğa Günlük Yaşam İçinde Sofrayı Hazırlama, Toplama Gibi Sorumluluklar Verme. |  |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar:**  **Program:**  **Öğretmen:** | | | |  |

**Öğretmen Okul Müdürü**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 1 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Üçgen ve Piramit Benzerliği” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ağaç Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Drama, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÜÇGEN VE PİRAMİT BENZERLİĞİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Şişirilmiş balonlar sınıfa getirilir. Elektrik bandıyla yere bir yol çizilir, yolun sonunda üçgen şekli vardır. Sırayla çocukların iki kolunun altına balonlar yerleştirilir. Çocuklar çift ayak sıçrayarak balonları düşürmeden üçgene ulaşmaya çalışırlar.  Çocuklara silindir, küp, piramit örnekleri gösterilir. Bunlardan hangisinin oyunumuzdaki üçgene benzediği sorulur. Üçgen ve piramit benzerliği ve farklılığı hakkında konuşulur. Takmalı- çıkarmalı oyuncaklar kullanılarak öğretmen tarafından piramit oluşturulur. Bir piramit yapmak için hangi şekillerden yararlanılacağı konuşulur.  Takmalı çıkarmalı oyuncaklar bir kutuya yerleştirilir. Çocuklar daire olarak yere oturur. Müzik eşliğinde kutu elden ele dolaştırılır. Müzik bittiğinde kutu hangi çocukta kaldıysa o çocuktan kutudakileri kullanarak bir piramit oluşturması istenir.  Öğretmen öğrencilerle ayakta arkalı önlü durur. Öğretmen öğrencilerini vereceği yönergeye uygun bir şekilde hareket etmelerini ister. Öğretmen öğrencilerle oyunu oynarken yönlere dikkat çeker ve kendisi de oyunun içinde yer alır.  İki adım sağ git.  iki adım sola git  Üç adım öne git  4 adım geriye git vb.  Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Robotiko 2 sayfa 1 yönergeler doğrultusunda çalışılır. | | |
| **MATERYALLER**  Balon, elektrik bandı, takmalı-çıkarmalı oyuncaklar, makas, müzik çalar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Üçgen, piramit  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Piramit hangi şekillerden oluşuyor? Kutudakileri kullanarak piramit şekli oluştururken nelere dikkat ettiniz?Çevremizde üçgen/piramit şeklinde neler var? Boş bir kağıda bir üçgen çizelim. Bir de piramit çizmeyi deneyelim. | | |
|  |  |  |

**AĞAÇ YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ağaç olduklarını söyler. Her çocuk bir ağaçmış gibi bedenini şekillendirir. Öğretmen çocuklara yönerge verir;   * Ağaçlardan bazıları uzunmuş; uzun olmaları için sandalye üzerine çıksınlar. Ağaçlar güneşli bir günde gökyüzüne doğru uzanıyormuş. Hava çok güzelmiş. Derken hafifçe bir rüzgâr esmeye başlamış; ağaçların yaprakları kıpırdanmaya başlamış. * Rüzgâr biraz daha güçlenmiş, artık dallar da sallanıyormuş. Rüzgâr iyice güçlenmiş ağaçlar. Olduğu yerde sallanıyor. Uzun ağaçlar daha çok sallanıyor; kısa ağaçlar daha az sallanıyor.Şimdi rüzgâr durdu ve ağaçlar dinleniyor.Öğretmen sınıfı boydan boya kâğıtlarla kaplar ve çocukların suluboya ile ağaç resimleri yapmalarına rehberlik eder.Resimler tamamlanınca öğretmen bir köşeden başlayarak çocuklarla birlikte ağaçları incelemeye başlar. Hep birlikte bu ağaçlarla ilgili bir hikâye oluştururlar. İlk resmi yapan çocuk ağacı ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar burası bir ormandır ve ağaçlar tek tek kendilerini tanıtırlar. Robotiko Aile Katılımı dergisi sayfa 5,6 yapılmak üzere eve gönderilir. | | |
| **MATERYALLER**  Büyük boy resim kağıdı/ kraft kağıdı, suluboya  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Ağaç, gökyüzü, güneşli, rüzgârlı, uzun-kısa  **AİLE KATILIMI**  Duyduğun şeylerin resmini çiz.  **DEĞERLENDİRME**  Ağaç olduğunda neler hissettin? Ağaçların ne gibi faydaları vardır? Ağaçların korunması için nelere dikkat edilmelidir? Gördüğün en uzun ağaç neredeydi? Resimdeki hangi ağaç senin? Ne ağacı yaptın? | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 4 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar Ne İster?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ŞAŞIRTICI ŞEYLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| 1. **BİLİŞSEL ALAN *KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:* Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:** 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.   **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğrencilerle yağmurun oluşumu hakkında sohbet edilir. Sınıfa 2 tane kavanoz getirilir. Birinin ağzı geniş diğerinin dardır ve bunun üzerine dikkat çekilir. Daha sonra içi su dolu kavanozların üzerine tıraş köpüğü sıkılır. Köpüklerin üzerine boya damlatılarak neler olduğu gözlemlenir. Kırmızı ve sarı renkler karıştırılarak turuncu elde edilir ve turuncu yağmur yağdırılır.  Öğrencilerin tıraş köpüğü ile masalarında belirli bir alanda serbest resim yapmaları istenir | | |
| **MATERYALLER**  Traş köpüğü, boya  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yağmur, bulut  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Nelere dikkat ettin?  Renkler nasıl karıştı?  Turuncu rengi doğada nerede görüyorsun?  Yağmur yağdığında ne giyeriz ? | | |
|  |  |  |

**HAYVANLAR NE İSTER?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| <http://www.youtube.com/watch?v=CT_MZ4UerMs> “Köpeğim” şarkısı söylenir.  Köpeğim hav hav hav hav der  Köpeğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel cici köpeğim  Hadi gelsana ben et vereyim.  Kediciğim mır nav mır nav  der  Kediciğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel, cici kediciğim  Hadi gel sana ben süt vereyim  Şarkı ritim aletleri ve çeşitli ses çıkaran nesneler eşliğinde söylendikten sonra çocuklara hayvanların istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.  Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.  Çocuklara 2 tane resim gösterilir. Resimlerde mutlu ve mutsuz ifadeler bulunmaktadır. Resimlerde neler olduğunu anlatmaları istenir.Daha sonra çocuklara ‘’şarkıda hangi hayvanlar vardı diye sorulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra ‘’hayvanları değişik şekilde çizmek ister misiniz?‘’ diyerek çocuklara masalara yönlendirilir.  Çocukların önlerine resim kâğıtları konulur. Çocukları 2’şerli grup olacak şekilde oturtup, birbirlerinin elini kâğıda çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar kâğıtlarındaki el resimlerini istedikleri gibi boyayarak ve artık materyalleri kullanarak hayvan resimleri yapmaları istenir. |
| **MATERYALLER**  Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Mutlu-mutsuz  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Mutlu olmak nasıl bir duygu?  Hayvanlar ne ister şarkısını söyleyince ne hissettiniz?  Şarkımızı tekrarlayalım. |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 KASIM 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolaj” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahardaki Değişiklikler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KOLAJ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Kalemi doğru tutar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Sohbete katılır. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:** Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra bir labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.  Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.  Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.  Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır.  Öğretmen çocukları u şeklinde oturtur. Önüne farklı nesnelerin olduğu bir kutu koyar. Bu kutuda her nesneden 2 tane vardır. Kutunun içindeki nesneler önce görerek eşleştirilir. Sonrasında öğrencilerin dokunarak nesneleri eşleştirmeleri istenir. | | |
| **MATERYALLER**  Kurşun kalem, makas, çeşitli dergiler, yapıştırıcı, resim kağıdı, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kolaj  **AİLEKATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Her öğrenci kendi yaptığı kolajı arkadaşına tanıtır.  Çalışmasını yaparken neler hissettiğini açıklar. | | |
|  |  |  |

**SONBAHARDAKİ DEĞİŞİKLİKLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sonbahar mevsiminde meydana gelen değişiklikleri anlatan şiir tekrarlanır. Mevsimsel değişiklikler ile ilgili resimler incelenir. Sararan yapraklar hakkında konuşulur.  Sonbahar geliyor serçe  Yuvanı nereye yapacaksın  Ayva çiçek açmadan önce  Meyvelerin içi geçecek  Rüzgâr başka çeşit esecek  Yağmurlarla ıslanacaksın  Hâlbuki ne kadar sıcaksın. C.Sıtkı Tarancı  Sonbahar mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.  Kapıyı açar, kapamadan kaçar (rüzgâr)  Elsiz ayaksız kuyu kazar (yağmur)  Sağken yerinden ayrılmaz, öldükten sonra gezer (yaprak)  Fini fini fincan, içi dolu mercan (nar)  Sarıdır sarkar, düşeceğim diye korkar (ayva)  Sonbahar mevsimine uygun meyvelerden Sınıfa gönderilen meyveler yıkandıktan sonra uygun araçlarla soyulup kesilerek meyvelerden meyve salatası yapılır. Tam, yarım, bütün, parça kavramlarına dikkat çekilir. Ardından ortam temizlenir.  Robotiko 2 sayfa 5,6 yönergeler doğrultusunda çalışılır.  **MATERYALLER**  Sonbahar ile ilgili resimler, dergiler, makas, yapıştırıcı, boya, beyaz karton  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Mevsimler, sonbahar, rüzgâr, yağmur, yaprak, nar, ayva, parça, bütün  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Şiirimizi tekrar edelim.  Meyve salatası yaparken neler hissettin?  Hangi meyvelerin tadını daha çok beğendin?  Sonbahar mevsimine ait neler biliyorsun?  Kolaj çalışman için hangi resimleri seçtin? | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 6 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aslan ile Tavşan” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“2 ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ASLAN İLE TAVŞAN**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL - DUYGUSAL ALAN**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyna başlamadan önce ısınma hareketlerini yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme , bel çevirme, öne arkaya eğilme , zıplama hareketlerini yaptırır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar arasından sayışma tekniği ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklarda iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ebe olan çocuk aslan olur diğer çocuklar tavşan olur. Sınıfa iki tane daire çizilir. Çizilen daireler tavşanların yuvasıdır. Tavşanlar yuvalarında bekler. Aslan ise iki tavşan yuvasının ortasındadır ve orada uyuyordur. Oyunda tavşanlar aslan uyurken sessizce yuvalarını değiştirmeye çalışırlar. Yuvalarını değiştirirken aslan uyanırsa tavşanlardan birini yakalamaya çalışır. Yakaladığı tavşan ebe yani aslan olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğretmen çocuklara ‘’ oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?’’ diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra ‘’o zaman bizde şimdi tavşan gibi zıplayarak sandalyelerimize geçiyoruz’’ diyerek çocukları sanat etkinliği için hazırlar. İsteyen çocuklar aslan isteyen çocuklar tavşan öykünmesi yaparak masalara geçerler.  Öğretmen masaya çocukların serbest çalışabileceği çeşitli malzemeler koyar. ( kumaş parçaları, kartonlar, el işi kağıtları , boncuklar, ipler, yapıştırıcı, pullar vb.) Çocuklara masadaki malzemeleri incelemelerini söyler. Masanın üzerindeki malzemeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler ile ilgili sohbet edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonrası eller yıkanmak üzere banyoya geçilir. | | |
| **MATERYALLER**  parçaları,kartonlar,bocuklşar,ipler…vs,yapıştırıcı,makas  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Aslan, tavşan  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?  Sen hangisi olmaktan mutlu oldun? Neden? | | |
|  |  |  |

**1**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4**: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8:**  Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | | |
| Öğretmen çocuklara üzerinde 1 rakamı yazan kartı gösterir. Rakamın ismini sorar. Çocuklara :   * Ben size bu kartı gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Kartı ters yüzünü gösterdiğimde herkes olduğu yerde donacak der. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir;  Öğretmen sınıf içinde ki eşyaları göstererek ne olduklarını sorar, daha sonra bir nesne ismi söyler çocuğun çevresinde bulup göstermesini sağlar. Çocuklara:   * Bu nesneyi hangi etkinlik köşesinde buldun? * Ne yapmak için kullanırız? * İşimiz bitince nereye koyarız? Şeklinde sorular yöneltir.   Daha sonra çocuklara aynı nesneden bir tane daha getirmeleri istenir. Toplamda kaç nesne olduğu sorusu sorulur.  Daha sonra saygı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın içerisinden çeşitli malzemeler sınıfın ortasına getirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklara arıların ne kadar çalışkan hayvanlar olduğu anlatılır. Ardından öğretmen “Şimdi sizde arılar gibi uçarak gelip bu nesnelerden birini alıp yerine yerleştireceksiniz. Bu sıra da yardımlaşmayı da unutmayalım” diyerek oyunu başlatır. Oyunun bitiminde nesneler doğru yerlerindeler mi kontrol edilir. Çocuklar alkışlanır. | | | |
| **MATERYALLER**  Rakam kartları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Saygı  **AİLE KATILIMI**  Bugün evden sevdiğimiz bir oyuncağı getirelim  **DEĞERLENDİRME**  1 i gösterelim.  Nelere ve kimlere saygı gösteririz?  Kendine saygı duymak ne demektir? | | | |
|  |  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 7 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“2 rakamı ?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup/küçük grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Patates Deneyi” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**2 SAYISINI YAZIYORUM**

**Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar**.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılara yoktur son.

Öğretmen 2kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklattığını sorar. Öğrencilerden 2 kere ellerini şaklatmasını, 2 kere parmaklarını şıklatmasını, 2 kere zıplamalarını, 2 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 2 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 2 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 2 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 2 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 2rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

MATERYALLER: Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(urgan), tebeşir

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR: 2rakamı, başlangıç, bitiş

DEĞERLENDİRME: 2 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 2 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 2 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

AİLE KATILIMI: Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 2 rakamını oluşturmaları istenir.

**PATATES DENEYİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Fen Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **BILIŞSEL GELIŞIMI**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| “Patates köklendirme” deneyi yapılır.  Çok gözenekli tatlı bir patatese yan taraflardan kürdan batırılarak, su dolu bir bardağa oturtulur.  Bardaklar direk güneş almayan aydınlık bir yere yerleştirilir.  Üç dört gün sonra patatesin içinden kökler büyümeye başlayacaktır. Daha sonra da tepeden yapraklar çıkar. Bu çocuklarla gözlemlenir.  Öğretmen çocukların sağ ellerine mavi sol ellerine kırmızı kurdele bağlar. Mavi kurdele bağlana elin sağ el olduğu vücudun o tarafının sağ taraf olduğu konuşulur. “Sağ kulağını tut, sağ omzunu tut.”gibi yönergeler verilir. Pekiştikten sonra aynı işlem sol taraf içinde yapılır. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 08 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Atatürk”** isimliBütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Törendeyiz” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ATATÜRK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  Göstergeleri:  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri:  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler sınıfa getirilir.  Her çocuk seçtiği resim hakkında konuşur.  Atatürk ile ilgili hissettikleri ve bunların nedenlerini ifade etmeleri sağlanır.  Çocukların getirdiği Atatürk resimleri renkli kartonlara yapıştırılır. Öğretmen çocuklara sanat merkezinden istedikleri materyalleri kullanabileceklerini söyler. Her çocuk kendi posterini tasarlar. Resimleri nasıl yapıştıracaklarına, posteri nasıl süsleyeceklerine karar verirler. Tasarım aşaması bittikten sonra posterlerini tamamlarlar. Ardından çalışma ortamı temzlenir.**“Atam”** şarkısı çocuklarla tekrarlanır. <http://www.youtube.com/watch?v=jbwfZPShebw>  *İstiklal güneş gibi hür alnımda parıldar İnsanlıkla ün aldı tarihinde bu millet*  *Nabzımda ateş gibi fatihlerden bir kan var Atamdan eser kaldı, kurduğu cumhuriyet*  *Atam sen rahat uyu,yolcusuyuz biz hürriyetin Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin*  *Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin*  . | | |
| **MATERYALLER**  Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler, renkli kartonlar, sanat merkezindeki materyaller, balonlar, yapıştırıcı, kalem  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Atatürk  **AİLE KATILIMI**  Atatürk fotoğraflarını getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Atatürk hakkında neler öğrendik? | | |
|  |  |  |

**TÖRENDEYİZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın miktarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| Atatürk büstünü yanında toplanılır ve Atatürk’ün ölüm yıldönümü olduğu hatırlatılarak ne yapacağımız açıklanır. Siren sesiyle birlikte saygı duruşunda bulunulur. Tören sonrası Atatürk büstüne çiçek bırakılır, öğrendiğimiz şiirler okunur ve sınıfa geçilir.  Çocuklarla ‘’ Küçük Jimnastikçiler’’ şarkısı hareketleri eşliğinde söylenir.  *Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz*  *Yalnız belimizi büker daldan elma toplarız* (parmak ucunda yükselerek elmaları daldan alma hareketi yapılır)  *Küçük jimnastikçileriz denizi çok severiz*  *Sandallarımıza biner böyle kürek çekeriz*(kürek çekme hareketi yapılır)  *Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz*(koşma hareketi)  *Vücudumuz çeliktendir hiç yorulmak bilmeyiz*  *1-2- 1-2 şu jimnastik ne iyi* (kolları yana açıp kapama hareketi yapılır)  Öğrenciler halka olur öğretmen çeşitli yönergeler vererek öğrencilere ısınma egzersizleri yaptırır:   * Kafamızı öne/arkaya/sağa/sola eğelim. * Kollarımızı çevirelim * Belimiz, çevirelim * Olduğumuz yerde çömelip kalkalım… |
| **MATERYALLER**  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**  jimnastik  **AİLE KATILIMI**  Yakamıza Atatürk resmi takalım.  **DEĞERLENDİRME**  Jimnastikçiler şarkısında spor yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?  Daha önce jimnastik yapmış mıydınız? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 11 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Düğmeler” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Denge” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Bireysel/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DÜĞMELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  ÖĞRENME SÜRECİ  Çocuklarla düğme deyince aklınıza ne geliyor sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır Daha sonra yazılan tüm şeyler hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve kavram haritası oluşturulur. Bu kavram haritası oluşturulurken düğmelerin dokuları, şekilleri, yapılış malzemeleri, renkleri incelenir. Kavram haritasında uygun yere bu niteliklere ait örnek düğmeler yapıştırılır. Daha sonra düğmelerle yollar oluşturulur bu yollar arasından çeşitli yürüme şekillerinde ve verilen yönergeler doğrultusunda geçilmeye çalışılır. Çocuklara sen bir düğme olsaydın hangi eşyanın düğmesi olurdu sorusu yöneltilerek tartışma başlatılır buna yönelik resimler yapmaları için masalara geçilir. |

**STEM –DENGE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Bireysel/küçük grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Öne yuvarlanır.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir  ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen yere elektrik bandıyla çizgiler çeker. Öğrenciler sırayla bu çizgilerde yürür. Daha sonra müzik açılır. Yürürken müzik çalar ve müzik durduğunda çizgide dengede durmaları istenir. Tek ayakla çift ayakla dengede durma çalışmaları yapılır.  Dengenin ne olduğu ve dengede nasıl kalındığı ile ilgili sohbet edilir.” Kapakların Dengesi” isimli STEM etkinliği yapılır.  Kullanılan kapaklarla öğrenciler daha sonra istedikleri bir resim oluştururlar.  **MATERYALLER**  makas, renkli kartonlar, tebeşir, zımba  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sebze-meyveler  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Meyve ve sebzeleri kullanarak neler yaptık?  Hangi meyve ve sebzeleri seversin?  Neden mevye ve sebze yemeliyiz?  Yuvarlanırken nelere dikkat ettin? | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 12 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Derenin Üstünden Atla” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ebeyi Takip” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DERENİN ÜSTÜNDEN ATLA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil gelişimi**  **Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri toplar.  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara   * Konuşmak için neye ihtiyacımız var? , diye sorar.   Çocuklara konuşamadıkları zamanların olup olmadığı sorulur. Neden konuşamadıklarını açıklamaları istenir.  “Derenin üstünden atla” oyunu oynanır. Çocuklar sıra halinde arka arkaya dizilirler. 3–4 m. Önlerine belli aralıklarla 2 paralel çizgi çizilir. 8-10m. İleride bir dairenin içinde top vardır. Komutla ilk oyuncular dereleri atlayarak daireye koşarlar; topu alıp sıradaki oyuncuya verip grubun arkasına geçerler.  Öğretmen çocuklara renkli hamurlar dağıtır. Daha sonra basit çizgileri olan bir resim verir. Her çocuk hamurundan çizgiler yaparak resme yapıştırır. Resmi hamur ile boyar.  Sıra olmanın önemi hakkında konuşulur.  **MATERYALLER:**  Renkli hamurlar, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Dil, diş, dudak  **AİLE KATILIMI**  Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım.  **DEĞERLENDİRME**  Oyun oynarken neler hissettin?  Atlarken zorlandın mı?  Oyunun kuralları nelerdi söyler misin?  Oyun oynarken kurallara uymazsan neler olur? | | |
|  |  |  |

**EBEYİ TAKİP**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1**: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Ebeyi Takip oyunu oynanır.  Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder.  Düdükle oyun başlar ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler.  Geç kalan oyundan çıkar.  Sınıfa kraft kâğıtları getirilir. Çocuklara boya ve makaslar dağıtılır. Çocuklar birer kraft kâğıdına yatırılır ve öğretmen bedenlerinin etrafından bir kalem yardımıyla çocukların bedenlerini çizer.  Her çocuk kendi bedenin çizili olduğu kalıbı istediği gibi boyar. Daha sonra çevresinden keserek kalıbı çıkarır.  Tüm kesmeler bittikten sonra her çocuk kendi boyunun kaç adım olduğunu ölçer ve kraft kâğıdına not alınır.  Öğretmen çocuklara en çok adıma sahip olanı ve en az karışa sahip olanı sorar. Kesilmiş olan kraft kâğıtları çocuklar tarafından boylarına göre duvarda sıralanır.  **MATERYALLER**  Düdük, kraft kağıdı, kurşun kalem, boyalar, makaslar, bant  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sıralama, uzun-kısa  **AİLEKATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Boyunuzu kaç adım ölçtünüz?  Kendinizi kraft kâğıdına çizilmiş olarak görmek nasıl bir duyguydu?  Başka neleri ölçebilirsiniz?  Daha önce hiç bu şekilde ölçü alındığını görmüş müydünüz? Şimdi de cetvelle ölçer misiniz? | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 14 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sağlığımız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sihirli Kare” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SAĞLIĞIMIZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  Göstergeleri:  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla sağlığımız için hangi besinlerin yararlı, hangilerinin zararlı olduğu hakkında sohbet edilir. Günlük rutinde olan spor yapılıp, sağlıklı olmamız için yenilmesi gereken besinler vurgulanır. Sohbet beslenmemizin nasıl olması gerektiği, yemek yerken nelere dikkat etmemiz gerektiği, hangi yiyeceklerin zararlı hangilerinin yararlı olduğu, sağlıksız beslenen insanların ne gibi sonuçlarla karşılaşacağı, yemeklerde zararlı olmadığı sürece ayrım yapmadan yememiz gerektiği, yeterli bir şekilde her faydalı besinden yememiz gerektiği vb. konularla devam eder.  Çocuklarla yapılan sohbet ve spor sonrasında ‘’Haydi bakalım hangi besinler yararlıydı?’’ deyip çocuklar masadaki resimlere yönlendirilir. Çocuklara çeşitli besin gruplarıyla ilgili resimler verilir. Çocuk verilen resimlerdeki yiyecekleri keser ve aynı boy olan kartonlarına yapıştırır. Daha sonra üçgen şeklinde kesilmiş olan büyük boy kartonlar üçgen şeklinde yapıştırılır ve büyük bir piramit oluşur. Piramit ve besin gruplarıyla ilgili resimleri oluşturma işlemi bittikten sonra besin gruplarıyla ilgili sohbet edilir. Besinlerin özellikleri ve yararları hakkında konuşulur. Hangi besinin daha yararlı olabileceği konusunda karşılaştırmalar yapılır. Hazırlanan resimler besin grubu çeşitlerine göre gruplandırılır ve hazırlanan piramide yerleştirilir.  Çocuklar 2 gruba ayrılır. Bazı çocuklara süt, çocuklara kahvaltılık yiyeceklerin isimlerini verir. Herkese kendine söylenen ad söylendiğinde, aynı adı olan arkadaşıyla yer değiştirmesi söylenir. Daha sonra öğretmen peynir dediğinde bu adı almış çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Sonunda öğretmen kahvaltı tabağı dediğinde tüm çocuklar birbirleriyle yer değiştirir.  **MATERYALLER**  Sebze, meyve resimleri, karton, yapıştırıcı, makas  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sağlığımız, yararlı-zararlı  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Yararlı ve zararlı nedir?  Yaptığınız beslenme piramidindeki hangi besin olmak isterdiniz?  Yararlı yiyeceklerle beslendiğimizde nasıl beslenmiş oluruz?  Sevdiğiniz yiyecekler arasından yararlı bir şey söyler misiniz? | | |
|  |  |  |

**SİHİRLİ KARE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların çizerek getirdikleri kare resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare şekli gösterir ve tanıtır. Sonra kare şeklinde resimler göstererek bu kare ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir kareyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir kareyim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…   Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu kare için hikâyeyi tamamlayalım, der.  Karenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.  Ardından masalara geçilir öğretmen çocukların getirdiği karton kapaklı kutuları masaya alır. Birlikte incelenir. Bu kutular kullanılarak neler yapabileceğimiz konuşulur. Her çocuk kendi kararını verir ve istediği şekilde kutusunu dönüştürür. Karton kutulardan dönüştürülerek yapılan eşyalar için bir sergi yapılır.  **MATERYALLER**  Kare resimleri, kalem  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kare  **AİLE KATILIMI**  Geri dönüştürmek için kapaklı bir kutu getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Sınıfımızda kare şeklinde neler bulunuyor?  Bir kare olsaydın neyin parçası olurdun?  Karelerle neler yapabiliriz?  En sevdiğin kare şeklindeki eşyan hangisi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 15 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“1,2,3” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“E Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**1,2,3**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7**: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sarı ve kırmızı renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir.  Ardından 1,2, 3 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.  Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.  Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler.  Öğretmen çocuk hakları ile ilgili bilgiler verir. Eğitici video izlenir. Robotiko Belirli Gün ve Haftalar dergisi sayfa 17 yönergeye uygun olarak yapılır.  Robotiko Aile Katılımı dergisi sayfa 9,10 yapılmak üzere eve gönderilir.  **MATERYALLER**  Rakam ve renk kartları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  1,2,3  **AİLEKATILIMI**  Arkadaşlarımıza bir sürpriz yapalım.  **DEĞERLENDİRME**  1,2,3, rakamlarını gösterelim. | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**“E” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir elbise, bir elma, bir emzik vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin “e” sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “e” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi “e” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi e sesi ile başlayan nesneler bulunur.  Bir çocuk seçilir. “e” sesiyle ilgili nesnelerden hazırlanmış olan torbadan bir nesne seçer. Arkadaşlarına göstermeden bakar. Ardından arkadaşlarına döner ve o nesnenin taklidini yapar arkadaşlarının tahmin etmesini sağlar.  **MATERYALLER**  “e” sesiyle başlayan nesneler,bu nesnelere ait resimler, kumaş bir torba, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  “e” sesi  **AİLE KATILIMI**  Öğretmenimiz için bir resim yapıp okula getirelim  **DEĞERLENDİRME**  E sesi ile başlayan kelime bulma konusunda zorlandın mı?  Senin ismin hangi sesle başlıyor?  Çizgi çizerken nelere dikkat ederiz?  Çok sevdiğin bir şey söyle? İçinde e sesi olsun. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 25 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Öğretmenim Canım Benim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Öğretmenim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri:  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla öğretmenler Günü hakkında konuşulur. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından daha önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır. “Öğretmenim Canım Benim” şarkısı söylenir.  Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba Her şey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet Yurda yararlı insan et  **MATERYALLER**  Çiçek  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Öğretmenler Günü  **AİLE KATILIMI**  Öğretmenimize kocaman bir öpücük verelim  **DEĞERLENDİRME**  Ne kutlaması yaptık?  Atatürk neden baş öğretmen?  Öğretmenine nasıl bir kart hazırladın? | | |
|  |  |  |

**ÖĞRETMENİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Sosyal-Duygusal**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmenler günü hakkında sohbet edilir.  Ardından Öğretmenim şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir  Güler yüzlü cana yakın  Ne iyidir öğretmenim  Annem kadar sıcak tatlı  Sevgilidir öğretmenim  Sokulurum hep yanına  Beni korur, sever, okşar  Yüzüme hep sevgiyle bakar  Tıpkı annem gibi bakar  Ritim aletleri çocuklara dağıtılır.  Öğretmenim Canım Benim şarkısı ritim tutularak söylenir..<http://www.youtube.com/watch?v=3FiOhF1jbQ0>  Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Öğretmenler günü  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Siz öğretmen olsaydınız, sizi en çok ne mutlu ederdi?  Öğretmenim şarkısını hatırlıyor musunuz? Bu şarkının en çok hangi sözünü seviyorsunuz? | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 26 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ne Sesi?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“KARE” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**NE SESİ ?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Saçını tarar.  Dişini fırçalar*.*  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  **SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kahvaltı bitiminde çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra sessizce minderlere geçmeleri istenir.  Sınıfta sessiz bir ortam yaratılır. Öğretmen çocuklara;  —Şimdi bir oyun oynayacağız. Sessizce etrafımızı dinleyelim; kimse konuşmasın, der.  Tüm çocuklar sessizlik içinde çevreden gelen sesleri duymaya çalışırlar. Herkes teker teker duyduğu seslerin neye ait olduğunu söyler; ya da tahmin eder. Ardından boş bir a4 sayfasına resimlerini çizerler.  Çocuklar masaya alınır. Bir süre oyun hamuru ile serbest çalışmalar yapılır. Hamuru iyice yoğurmaları ve serbest şekiller oluşturmaları istenir. Daha sonra hamurlar kaldırılır. El ve kol jimnastiği yapılır: Eller açılır kapanır. Bilekler döndürülür.Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir.  Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Ses, sessizlik  **AİLEKATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik esnasında ne sesi ya da sesleri duydun?  Duyduğun sesleri taklit eder misin?  Neden sessizce dinledik?  İçeride çok ses olsa yeterince iyi duyabilir miydik? |

GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

“Benim Adım Kare” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği

(Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen öğrencilerle yarım ay şeklinde yere oturur. Model üzerinden bir kare gösterir. Öğretmen öğrencilere kareyi tanıtır,kenar ve köşelerini bulurlar.

Sonra öğretmen farklı renk,büyüklük ve şekillerde kartondan(25-30civarı) hazırlanmış kareyi gösterir. Öğrencilerden bu kare sayısını tahmin etmelerini ister. Her öğrenci tahmini söyler ve hep birlikte kareleri sayarlar. Çıkan sonuçla öğrenciler tahminlerini karşılaştırır. Daha sonra öğrencilerle kareleri boyutlarına , ve renklerine göre gruplarlar. Yapılan gruplarla daha sonra grafik yapılır.(renk grafiği, ,büyük küçük grafiğ) Öğrenciler grafik sonuçlarını karşılaştırır. Hangisi az hangisi çok üzerinde konuşulur.

MATERYALLER

Kare kartonlar, boya kalemleri, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kare

AİLE KATILIMI

Evde kare şeklinde nesneler bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Kare’nin kaç köşesi ve kenarı var?

Kare şeklinde sınıfta hangi eşyalar var?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 27 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hareketlerimiz ” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Diş Sağlığımız ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KARINCANIN EVİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  Göstergeleri:  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen öğrencilere nasıl hareket ettiğimiz sorar ve bir beyin fırtınası çalışması yapılır.Her öğrencinin fikirlerinin dinlenmesine önem verilir.  Öğretmen öğrencilere son baharda göç eden ve uykuya yatan hayvanların adlarını söyler ve hareketlerini yapmaların ister. Daha sonra öğretmen öğrencilere boş bir kağıda yaptıkları hareketlerin resmini çizmesi ister, hareketle çizginin karşılaştırılması yapılır.  Öğrencilere atıl materyaller verilerek istedikleri bir hayvanın modelini yapmalarını ister.  Öğrenciler yere çizilen oklar yönünde ilerleyerek sandalyelerine ulaşırlar  **MATERYALLER**  minder, tebeşir, resim kağıdı, boya kalemleri, fotoğraflar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Ev eşyaları  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Toprağın içinde hangi canlılar yaşar?  Sırtında yük olan bir karınca olduğunda ne hissettin?  Merdivenlere tırmanırken ve merdivenden inerken nelere dikkat ettin?  Evinize giden çok merdiven var mı?  Onları kendin mi çıkıyorsun? | | |
|  |  |  |

**Diş sağlığımız**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)  MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)  .  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kirli-temiz ile ilgili kısa bir hikaye okunur. * ‘‘Ellerim Tombik Tombik’ şarkısı tekrar edilir.   ‘Ellerim tombik tombik          Hele dişler hele dişler  Kirlenince çok komik             Uzayınca tırnaklar  Kirli eller sevilmez                 Kirlenince kulaklar  Güzelliği görülmez                 Bize pis derler pis derler           Saçlarım bakım ister               Bizi sevmezler sevmezler  **•**    Çocukların getirdiği fasulyelerin bazıları siyah renge boyanır.                                                 Üstünde diş resmi olan bir çalışma sayfası verilir. Çocukların                              bazıları siyaha boyanmış bazıları da hiç boyanmamış fasulyeleri               diş olarak yapıştırırlar. Böylece dişleri fırçalamanın önemi anlatılır.             Fırçalanmış dişlerin temiz, fırçalanmamış dişlerin kirli olduğu                             Anlatılır.  Öğretmen çocuklara Kurt Baba oyununu anlatır.  Çocuklar halka olurlar. Bir çocuk Kurt Baba olur. Kurt halkanın ortasına geçer.  Diğer çocuklar Kurt Baba şarkısını söyleyerek kurdun etrafında dönerler.  Kurt Baba Şarkısı :  “Ormanda dolaşırken  Kurt Babaya rastladım ben  Kurt Baba kurt Baba ne yapıyorsun?”  Çocuklar “Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?” sorusunu sorduklarında; kurt baba bir eylem yanıtı verir (örneğin, diş fırçalama, el yıkama vb.).  Kurt Baba “Yemek yiyorum” dediğinde ise bütün çocuklar kaçışır.  Kurt Babanın yakaladığı çocuk bu defa Kurt Baba olur.  Oyun bu şekilde devam eder.  Öğretmen sınıfa diş maketi getirir. Çocuklar ile bu maket incelenir. Soru-cevap yöntemiyle ağız ve diş sağlığı ile ilgili yapılması gerekenler konuşulur. Eğitici video izlenir  **MATERYALLER** hikaye kitabı, fasulye, yapıştırıcı, boya kalemleri..  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** kirli-temiz  **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR** Sanat etkinliğinde yapılan dişlerin neden öyle olduğu önce çocuklara sorulur.  **DEĞERLENDİRME** Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; Dün öğrendiğimiz şarkıyı kim söyleyecek? Dişlerimizi düzenli fırçalamazsak ne olur? Akşam yatmadan önce dişlerinizi fırçalıyor musunuz? **AİLE KATILIMI** Ailelerden bu akçam çocukları yatmadan önce onlarla birlikte dişlerini fırçalamaları istenir. | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 28KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsimler Panosu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsim Ağaçları” isimli Bütünleştirilmiş Müzik,Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MEVSİMLER PANOSU**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izledikleriniçeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini kitap merkezindeki mevsimlerle ile ilgili kitaplara çekilir. Çocuklara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir. Kitaplar arasından Küçük yağmur damlası isimli hikâye okunur.  Büyük bir kraft kâğıda önce kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşadığınız yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutları çizerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü resmedilir. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü, denizleri, gölleri, nehirleri, yeraltındaki kaynak sularını beslediği söylenir ve bu da resme eklenerek panoya asılır. Çocuklara yağmurun en çok yağdığı mevsimin hangisi olduğu sorulur. Sonbahar cevabı verildikten sonra bu resme sonbahar mevsimini anlatan başka resimler daha yapıştırılır.(sararmış yapraklar, yaprakları dökümlü ağaçlar, şemsiyeli bir çocuk)Çocuklara sonbaharda havalar soğumuş ve çok yağmur yağmıştı peki sonra hava iyice soğur ve iyice kalın giyinirsek hangi mevsim gelmiş olur diyerek kış mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.  Ve kış biter havalar yavaş yavaş ısınır ve ağaçlar yavaş yavaş çiçekler açar diyerek ilkbahar mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.Artık güneş çok ısıtıyor okullar bitiyor ve tatile gidiyoruz diyerek yaz mevsimine geçiş yapılır. Kraft kağıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Pano üzerine mevsimler sırasıyla yapıştırılır.  **MATERYALLER:** Gazlı kalem, makas, renkli kartonlar, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Mevsimler  **AİLE KATILIMI:**  **DEĞERLENDİRME**  Mevsim nedir? Nasıl oluşur?Mevsimlerle ilgili panoyu oluştururken en çok hangi mevsimi hazırlamayı sevdiniz?Mevsimlerin isimlerini sırayla söyleyelim?Hangi mevsimde ne yaparız? | | |
|  |  |  |

**MEVSİM AĞAÇLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik,Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Küçük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DIL GELIŞIMI**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **MOTOR GELIŞIM**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Mevsim panosu çocukların görebileceği bir yere asılır. Hazırlanan mevsim panoları incelenirken mevsimler şarkısı söylenir.  *Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı resim*  *Gel birlikte sayalım takalım birer isim*  *İlkbahar, yaz, sonbahar, kış gelince kar yağar*  *Haydi, haydi evine her tarafta soğuk var*  Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her çocuk öğretmenin hazırladığı mevsim kartlarını alıp boyunlarına takıp karışık bir şekilde arkadaşlarının karşısında durur. Arkadaşlarının yerini değiştirerek mevsimleri doğru sıraya sokmaya çalışırlar. Her grup yapana kadar etkinlik sürdürülür.  Çocuklarla mevsimlerin farklılıkları hakkında sohbet edilerek şimdi hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Her mevsime ait ağaç resimleri panoya asılır ve incelenir.  Öğretmen çocuklar farklı renklerde oyun hamurları verir. Çocuklar hamurları istedikleri gibi kullanarak serbest çalışırlar. Hamuru elleriyle şekillendirerek panoya bakarak mevsim ağaçlarını yaparlar. Çalışma sonrası sınıf yeniden düzenlenir.  **MATERYALLER**  Mevsim kartları, oyun hamurları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Mevsimler  **AİLE KATILIMI**  20’ye kadar saymayı deneyelim.  **DEĞERLENDİRME**  Hangi mevsimleri öğrendiniz? Sırayla isimlerini söyleyin.  En sevdiğiniz mevsim hangisi? Siz bir mevsim olsanız hangisi olurdunuz? | | |
|  |  |  |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 29 KASIM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yaşadığımız Şehir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Jimnastik Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAŞADIĞIMIZ ŞEHİR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**JİMNASTİK YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Tavşan yuvaları yapılır. Her yuvaya 2-3 çocuk alınır. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:

* Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım.
* Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalım.
* Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım.
* Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.

Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.

Öğrencilere dönme hareketinin çizgisini yapmaları istenir. Daha sonra yere yatırılan öğrencilerin eline tebeşir verilir ve dönmeleri istenir. Dönerken aynı zamanda tebeşirle çizgi çizmeleri istenir ve çıkan çizginin yapılan hareketle ne kadar bezeştiği üzerine sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Seramik Hamuru, saksı bitkisi

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

jimnastik

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Neden jimnastik yaparız?

Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız?

Sen jimnastik yapar mısın?

Tavşanlar gibi hoplayıp zıplamayı sevdin mi